

«Особенности психологического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи»

Нарушение развития речи может проявиться в любом возрасте и иметь разные проявления. Процесс воспитания детей с речевыми нарушениями является трудоемким и кропотливым и требует единства требований, предъявляемых к ребенку в семье и детском саду.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. У детей с нарушениями речи наблюдаются нарушение процесса формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения звуков речи. Они хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Для речи таких детей может быть характерна недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция.

Особенности психологического развития детей, имеющих нарушения речи.

У дошкольников с речевыми нарушениями страдают и другие высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения, в связи с чем детям сложно запомнить последовательность заданий, сложные инструкции, порядок действий.

- у детей с нарушениями речи обычно истощаемая нервная система, что отражается в повышенной утомляемости, дети быстро устают от умственной нагрузки;

- снижены коммуникативные способности, в том числе, за счет того, что им сложнее выражать свою мысль словами;

- часто нарушена мелкая моторика и зрительно-моторная координация, а также может наблюдаться моторная неловкость и двигательная расторможенность; - объем памяти зачастую снижен, т.е. при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с нарушениями речи заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания;

- снижен уровень развития мышления (особенно, словесно-логического);

- нарушена целостность восприятия, дети испытывают затруднения при складывании разрезных картинок, при выполнении конструирования по образцу, неточно располагают детали в рисунке, либо фигуры в пространстве.

Дошкольники с ТНР с трудом овладевают без специального обучения приёмами мышления как анализ (разъединение целостного предмета на составляющие части) и синтез (соединение ранее выделенных частей в целое), отстают в развитии словесно – логического мышления.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, характеризуется проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Иногда наблюдается заторможенность и вялость. Дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью.

Особенности взаимодействия с детьми с речевыми нарушениями в семье

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой внимательности и терпении со стороны родителей и близких родственников. Необходимо следить за тем, как говорит ребенок, и поправлять его. Воспитание ребенка с ТНР требует немало усилий, чтобы вернуть ему потерянное чувство уверенности, поддерживать его эмоциональную стабильность. Важно создать вокруг ребенка атмосферу понимания и поддержки, ощущая которые он будет более уверенно преодолевать различные трудности. Рекомендации родителям детей с ТНР. НЕ РЕКОМЕНДУЮТСЯ подчеркивать при ребенке о его дефект, передразнивать речь ребенка, ругать, критиковать и высмеивать.

- Необходимо поддерживать интерес ребенка к речевому общению, чаще разговаривать, расспрашивать ребенка, рассказывать

истории, читать книги, петь песни. Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни.

- Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите рассказать о различных предметах и событиях, которые ребенок видит на улице.

- Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец. Ребенку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения. Речь родителей должна быть доступна ребенку по содержанию: не загружайте ребенка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.

- При обучению повседневным действиям, разучивании стихотворений рекомендуется использование визуальных подсказок (картинок, мнемотаблиц и др.), так как для детей с ТНР характерны снижение слухового внимания и объема слуховой памяти.

- Говорить с ребенком рекомендуется медленно, спокойно, мягко, четко. Важно проявить терпение, не перебивать ребенка, когда он говорит и давать ребенку возможность закончить свое высказывание.

- Для ребенка необходимо создать эмоционально благоприятную обстановку в семье, поддерживать, хвалить за малейшие достижения, давать право на ошибку.

- Избегать переутомления, не посещать большое количество кружков и секций.

- Поддерживать дома четкий распорядок дня. Из дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки.

- Необходимо оградить ребенка от сильных впечатлений, ограничить использование гаджетов, просмотр телепередач, учитывать возрастные ограничения, исключить просмотр агрессивных фильмов, сцен жестокости, поскольку все выше перечисленное усиливает тревогу и негативно сказывается на детской психике.

Педагог-психолог: Подосичная А.В.