

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского округа

С.Н. Щетинина

Экспертное заключение от

29.11.2024 г. № 11

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МАДОУ

«Центр развития ребёнка-
детский сад № 33 «Радуга»

г. Губкина Белгородской обл.

Протокол от «21» октября 2024г.

№ 12

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ

«Центр развития ребёнка-
детский сад № 33 «Радуга»

г. Губкина Белгородской обл.

Е.Е. Лубышева

Приказ от «30» 08 2024 г. № 138

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга»
города Губкина Белгородской области
на 2025-2027 годы

Подписан цифровой подписью:

Лубышева Елена Егоровна

DN: O="МАДОУ "Центр

развития ребёнка - детский сад

№ 33 "Радуга", CN=Лубышева

Елена Егоровна, E=mdou33_gub

@mail.ru

Основание: Я являюсь автором

этого документа

Расположение:

Дата: 2024.12.18 04:31:59+03'00'

Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

Губкин, 2024

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе
и дополнительному образованию



_____ О.И. Альяных

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение	3
1. Раздел. Информационная карта Программы развития	4
1.1. Паспорт Программы	4
1.2. Информационная справка	13
2. Раздел. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	15
2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	15
2.2. Анализ состояния и тенденции изменения внутренней среды	18
3. Концепция Программы развития	46
3.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации	46
3.2. Инновационные идеи развития образовательной организации	47
4. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации	48
5. Информационное обеспечение развития образовательного учреждения	49
6. Ресурсное обеспечение реализации Программы (образовательная инфраструктура)	49
7. Ожидаемые результаты реализации Программы	50
8. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	52
9. Дорожная карта реализации Программы	56

Введение

Настоящая Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном учреждении и призвана обеспечить реализацию целевых установок, направленных на обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), повышение качества образования, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, готовность и возможность работать в инновационном режиме.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) призвана реализовать один из пунктов ФГОС - создать единое образовательное пространство в России. Это один из основных принципов государственной политики сегодня – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (подпункт 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) разработана с целью реализации еще нескольких функций: обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитать в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

ФОП ДО позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Следовательно, образовательную деятельность необходимо строить с акцентом на воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине; на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям. Кроме этого, внимание необходимо уделять правилам безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью детей.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга» на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта, внедрения

федеральных образовательных программ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга», специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе.

Программа развития МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга» на 2025 - 2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области (МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга»)
Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области на 2025-2027 годы. (Далее Программа)
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г., с изменениями от 01.07.2020 г., статья 67.1); - Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ, (в ред. от 04.08.2023); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» от 4 августа 2023 года № 1493; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; - Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Региональный уровень: - Закон Белгородской области от 31.10.2014г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014)
--	--

	(с изменениями на 20.12. 2021 года); - Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»; - Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»; - Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»); - Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»; - Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы»; - Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»; - Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста». Муниципальный уровень: - Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па, в редакции от 27.12.2022 № 2641-па); - Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 574 от 13 марта 2023г. «Об утверждении порядка разработки, согласования, утверждения и защиты программ развития муниципальных образовательных учреждений Губкинского городского округа». Уровень ДООУ: - Устав МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга», утвержденный 26 октября 2015 года № 2066-па (с изменениями от 27.12.2018 года № 2168-па). Обновление содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики. - План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга»; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга»
--	---

Период и этапы реализации Программы	Период реализации Программы: Январь 2025 года - декабрь 2027 года. Этапы реализации программы: <u>1. Подготовительный этап (сентябрь - декабрь 2024г.)</u> - Анализ результативности работы МАДОУ. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников рабочей группы по разработке программы. - Выявление новых перспективных направлений развития МАДОУ и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации Федеральной образовательной программы и обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <u>2. Основной этап (январь 2025 - август 2027 г.)</u> - Апробация и внедрение новшеств (инноваций) в деятельность МАДОУ; - Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; - Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития; - Вовлечение педагогов в инновационную деятельность; - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <u>3. Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2027 г.)</u> - Анализ полученных результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ; - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МАДОУ.
Цель Программы	Обеспечение качества деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством реализации инновационной и проектной деятельности, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, реализацию портфеля проектов. Стратегической целью дошкольного учреждения является достижение нового современного качества дошкольного образования посредством внедрения и реализации актуальные направления развития системы дошкольного образования Белгородской области, организация образовательного пространства «Детский сад – современная площадка для детской игры». Проектируемая модель образования в учреждении определяется концепцией, основные идеи которой, лежат в плоскостях гуманистической и компетентностной моделей.
Направления и задачи Программы	Направление: «Детский сад будущего» - Повышение качества образовательной программы дошкольного образования МАДОУ за счет внедрения Федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП и ФАОП ДО). - Совершенствование игровой среды в группах, холле, рекреациях за счет создания различных интерактивных игровых пространств. - Методическое сопровождение реализации региональных приоритетов образовательной политики: патриотического воспитания, экономического

	воспитания, трудового воспитания в части развития у детей представлений о профессиях взрослых в процессе использования игровых технологий. - Создание условий для позитивной социализации детей в условиях разновозрастного детского сообщества. - Соблюдение требований законодательства к обеспечению открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения. - Усиление информационной открытости и ведение официального сообщества в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Направление: «Социальное партнерство и семья» - Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Горно-рудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы», «Военные профессии», создание информационного пространства для развития игровой деятельности дошкольников. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечение преемственности в формировании знаний у детей о медицинских и военных профессиях. Направление: «Юный патриот» - Развитие представлений детей о базовых ценностях российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России посредством взаимодействия с социальными институтами. - Создание образовательного пространства, направленного на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами. Направление: «Здоровый дошкольник» - Апробация и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста. - Совершенствование модели здоровьесбережения посредством внедрения современных методик и технологий в оздоровлении детей дошкольного возраста. Направление: «Современный педагог» - Обеспечение готовности педагогов к активному участию в инновационной деятельности и профессиональных конкурсах различных уровней. - Включение педагогов в цифровое пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях. - Совершенствование системы наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов МАДОУ.
Целевые показатели	Направление: «Детский сад будущего» - Качество образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования составляет - 98%.

	- В соответствии с ФОП ДО обновлена игровая среда в группах, холле, рекреациях за счет создания различных интерактивных игровых пространств. - Реализовано методическое сопровождение реализации региональных приоритетов образовательной политики: патриотического воспитания, экономического воспитания, трудового воспитания в части развития у детей представлений о профессиях взрослых в процессе использования игровых технологий. - Увеличено количество подписчиков официального сообщества в социальных сетях «ВКонтакте» до 350 и в «Одноклассники» до 170 человек. - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, ведение электронного документооборота. - Усовершенствована система охраны труда. - Усилена антитеррористическая защищенность организации. Направление: «Социальное партнерство и семья» - Заключено не менее 3 договоров взаимодействия с социумом в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Горно-рудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы», создание информационного пространства для развития игровой деятельности дошкольников. - Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. Направление: «Юный патриот» - Для развития представлений детей о базовых ценностях российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России заключено не менее 3 договоров взаимодействия с социальными институтами. - Создано образовательное пространство, направленное на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности в холлах, рекреациях, территории ДОО (не менее 5 единиц). - Организована деятельность детского движения «Орлята-дошколята» Направление: «Здоровый дошкольник» - 100% детей дошкольного возраста включены в реализацию здоровьесберегающих технологий; - 100% детей включены в реализацию современных оздоровительных методик и технологий. Направление: «Современный педагог» - 75% педагогов участвуют в инновационной деятельности и профессиональных конкурсах различных уровней. - 85% педагогов включены в цифровое пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и страниц в социальных сетях. - Усовершенствована система наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов МАДОУ.
Ожидаемые результаты Программы	<i>Создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада.</i>

	Направление: «Детский сад будущего» <i>Достижение нового современного качества дошкольного образования:</i> - К 2027 году создана модель образовательного пространства «Детский сад – современная площадка для детской игры»; - Достигнуто высокое качество реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО; - В соответствии с ФОП ДО обновлена игровая среда в группах, холле, рекреациях за счет создания различных интерактивных игровых пространств - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе МАДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании. <i>Обеспечено методическое сопровождение региональных приоритетов образовательной политики:</i> - Опыт деятельности МАДОУ представлен на муниципальном уровне, обеспечено участие педагогов дошкольного учреждения в мероприятиях и конкурсах различного уровня; - Пополнение РППС МАДОУ по ранней профориентации дошкольников по направлениям: «Образование», «Горнорудная промышленность», «Медицина», «Военные профессии», «Строительство», «Безопасность», «Финансы»; - Успешная социализация воспитанников за счет реализации технологии разновозрастного взаимодействия детского сообщества. Направление: «Социальное партнерство и семья» <i>Обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами, поддерживается положительный имидж учреждения среди родителей МАДОУ, повышен рейтинг дошкольного учреждения среди учреждений Губкинского городского округа:</i> - К 2027 году обеспечено взаимодействие с социальными партнерами (не менее 3) в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Горнорудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы». - На договорной основе обеспечено взаимодействие с учреждениями социума, ежегодно заключается не менее 3 договоров о взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности; - Усовершенствована РППС МАДОУ для формирования основ ранней профориентации у дошкольников в группах ДОО и за пределами группового пространства, на участках детского сада, функционируют не менее 6 тематических павильонов (оформление и оборудование для игровой деятельности), позиционирующую ту или иную профессию; - Повышен уровень родительской компетенции в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Направление: «Юный патриот» <i>Обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами, поддерживается положительный имидж учреждения среди родителей воспитанников МАДОУ, повышен рейтинг дошкольного учреждения среди учреждений Губкинского городского округа:</i> - К 2027 году обеспечено взаимодействие с социальными партнерами (не менее 3 договоров) в патриотическом направлении; - В холлах, рекреациях, территории ДОО создано не менее 5 маркеров образовательного пространства, направленного на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности. Направление: «Здоровый дошкольник»
--	---

	Достигнута устойчивая динамика показателей функционирования, внедряются современные здоровьесберегающие технологии организации двигательной деятельности, расширяются оздоровительные возможности развивающей предметно-пространственной среды: - К 2027 году достигнута устойчивая динамика показателей функционирования; - Апробированы и внедрены в образовательный процесс эффективные здоровьесберегающие, доброжелательные технологии для детей дошкольного возраста: обеспечено разновозрастное взаимодействие в группах младшего возраста в период прохождения адаптации детей к условиям детского сада; - внедрены эффективные формы эмоционально-двигательной деятельности, игры, в режимные моменты включены различные виды эмоционально-двигательной деятельности, положительно сказывающейся на процессах адаптации. Направление: «Современный педагог» Обеспечен рост педагогического мастерства педагогических работников, используются инновационные технологии, проекты, педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах: - Обеспечена готовность педагогов МАДОУ к участию в инновационной деятельности на уровне 75% от списочного состава. - Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах. - Курсы повышения квалификации по различным аспектам психолого-педагогической компетентности (в том числе по формированию функциональной грамотности дошкольников) прошли 100% педагогов. - Результатами мониторинга подтверждена компетентность педагогов в вопросах развития игровой деятельности и ориентированность в существующих технологиях формирования игры. - Совершенствование системы наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов МАДОУ.
Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ: Лубышева Е.Е., заведующий МАДОУ Радченко А.В., старший воспитатель Прочаковская Е.Н., заведующий хозяйством Легчакова О.А., воспитатель Жукене В.В., инструктор по физической культуре - председатель профсоюзного комитета Родительская общественность.
Система организации контроля выполнения Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Губкинского городского округа. Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления МАДОУ, администрация МАДОУ на основе организации текущего (оперативного) и итогового контроля. Управление Программой развития осуществляют администрация, педагоги, родители: ▪ мониторинг планируемых результатов освоения образовательной программы МАДОУ; ▪ мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством деятельности МАДОУ; ▪ мониторинг удовлетворённости педагогов качеством деятельности МАДОУ; ▪ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов

	педагогического коллектива МАДОУ. Исполнителями являются: коллектив учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на Общем собрании работников МАДОУ, публикуются на официальном сайте МАДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле месяце каждого года.
Качественные характеристики Программы	Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и воспитательного процесса МАДОУ. Индивидуальность - Программа развития нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МАДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней. Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к деятельности МАДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие: Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов. Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений. Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области
Сокращенное наименование учреждения:	МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга»
ИНН	3127504420
Учредитель	Администрация Губкинского городского округа. Координацию и контроль за деятельностью

	организации осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата основания	1986 год
Юридический адрес:	309183, Белгородская область, город Губкин, улица Академическая 2-я, дом №38.
Телефон:	8 (47241) 4-20-00 телефон-факс: 8(47241) 2-62-99
E-mail:	mdou33_gub@mail.ru
Сайт:	https://ds-raduga-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Официальные сообщества в социальных сетях	ВК: https://vk.com/public216920426 Одноклассники: https://ok.ru/group/54574105755669
Руководитель	Лубышева Елена Егоровна, заведующий
Дата основания	Имеет статус муниципальной некоммерческой организации. Функционирует с 1986 года.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 7075 от 17 ноября 2015 года, серия 31ЛО1 №0001743, выданная департаментом образования Белгородской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-31-01-001789 от 06 апреля 2015 г.
Устав	Утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа утвержденный 26 октября 2015 года № 2066-па, внесены изменения на основании постановления администрации Губкинского городского округа от 27.12.2018 г. №2168-па
Краткие сведения об образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Здание рассчитано по типовому проекту на 211 мест. В настоящее время в МАДОУ функционирует 11 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и 2 группы раннего возраста. Режим работы МАДОУ 12-часовой: с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка -детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	- «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой, Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) для детей 5-6 лет. - Программа адаптации детей. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ авт. А.С. Роньжина. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. -Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет Ю.А. Кириллова; -Программа обучения детей плаванию в детском саду (Е.К. Воронова)
Дошкольное образовательное учреждение оказывает платные образовательные услуги	1) Раннее обучение английскому языку «Сказочный английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет); 2) Формирование звуковой стороны речи «АБВГДейка» для детей дошкольного возраста (5-6 лет); 3) Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля «Тропинка в школу» для детей дошкольного возраста (6-7 лет); 4) Обучение нетрадиционным техникам рисования «Волшебная кисточка» для детей дошкольного возраста (5-7 лет); 5) Обучение хореографии «Золушка» для детей дошкольного возраста (3-7 лет); 6) Обучение эстраднему пению «ДО-МИ-СОЛЬ-ка» для детей дошкольного возраста (4-7 лет); 7) Обучение народному пению «Сударушка» для детей дошкольного возраста (4-7 лет); 8) Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата «Дельфинёнок» для детей дошкольного возраста (5-6 лет) 9) Профилактика плоскостопия «Здоровейка» для детей дошкольного возраста (5-6 лет); 10) Обучение игре в шахматы «Шахматный клуб» для детей дошкольного возраста (6-7 лет)
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о	Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 34 педагога, из них: 1 - старший воспитатель, 22 - воспитателя, 3 - музыкальных

наличии профессионального педагогического образования и квалификации	руководителя, 2 - инструктора по физической культуре, 2 - педагога-психолога, 4 –учителя-логопеда. В Учреждении все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, из них 26 педагога имеют высшее педагогическое образование, 8 педагогов – среднее специальное. В МАДОУ процент аттестованных педагогов составил 91,2%: высшую квалификационную категорию имеют – 26 педагогов, первую – 5 педагогов.
---	---

2. Раздел. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

В соответствии с Федеральным Законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено как первый уровень общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются новые подходы к образованию и современные образовательные технологии. От педагога в новых условиях требуется внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, а также активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Внедрение и реализация федеральной образовательной программы позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования. ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Стратегии развития образования Белгородской области на 2023-2027 годы сформулированы основные приоритеты:

- формирование единого образовательного пространства Белгородской области, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования;

- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;

- развитие гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных приоритетов Российского общества;

- развитие системы выявления, поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение государственных гарантий детей на общедоступное и качественное дошкольное образование через реализацию национальных проектов и эффективных региональных практик;

- повышение качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления;

–создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, внедрение программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования детей, используя различные виды государственно-частного партнерства и нормативного финансирования;

- совершенствование единого методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;

- внедрения комплексных мер, обеспечивающих безопасные условия функционирования образовательных организаций Белгородской области.

В детском саду был проведен опрос среди родителей на предмет определения первичного прогноза восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения и возможного сопротивления изменениям.

По результатам проведенного в МАДОУ опроса родителей был выявлен процент удовлетворенности качеством предоставления услуги:

- комфортными психолого-педагогическими условиями - 98%;
- высокой квалифицированностью и доброжелательностью сотрудников - 99%;
- индивидуальным подходом к ребенку – 98%;
- качественной подготовкой к школе - 97%;
- использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 98%.

Проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Отсюда, требования родителей высоки, и предполагают оказание компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Следовательно, одной из задач детского сада является повышение уровня информированности и привлечение к участию в различных мероприятиях.

Социальная открытость

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе МАДОУ постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Задачи работы МАДОУ по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Особая роль в обеспечении социальной открытости и доступности отводится педагогам. Педагоги ДОУ устанавливают доверительные отношения друг с другом и продуктивное взаимодействие, осуществлять работу в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Открытость и доступность осуществляется через информационное взаимодействие:

- изучение запросов родителей (через анкетирование и интервьюирование);

- формирование системы информирования;
- расширение форм и методов информационного взаимодействия.

В образовательном учреждении применяются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагогов и родительской общественности детей дошкольного возраста осуществляется также через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу (совместное участие в праздниках, развлечениях);
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения (организация экскурсий, выставки);
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время (открытые занятия и мероприятия);
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей (создание презентаций, послание и поздравление отсутствующим детям);
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей (детско-взрослая общность).

В МАДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления (в том числе и на сайте МАДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь), групповые стенды, буклеты, презентации.

Информация на сайте обновляется еженедельно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в МАДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Происходит информирование педагогического коллектива и родительской общественности о характере преобразований в МАДОУ, совершенствование информационно-технической среды посредством мессенджера «Сферум».

Ответственными педагогами ведется работа по размещению на страницах госаблик в социальных сетях информации о деятельности МАДОУ.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, семья и образовательное учреждение - это два социальных института, от согласованности действий которых, зависит эффективность процесса образования и воспитания детей. У образовательного учреждения и семьи задача одна - подготовка детей к будущей взрослой жизни, к тому, чтобы они могли стать сильными, уверенными, могли найти свое место в жизни.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ состояния и тенденции изменения внутренней среды

Предыдущая Программа развития МАДОУ на 2022-2024 годы предполагала в качестве приоритетной цели создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализация Программы развития велась по направлениям:

1. Реализация ФГОС дошкольного образования (обеспечение качества и доступности образования на основе компетентного подхода, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов родителей воспитанников).

2. Управление качеством дошкольного образования (повышение роли родителей, общественности и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса).

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников (совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе).

4. Здоровьесберегающие технологии (обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг).

5. Кадровая политика (повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении).

6. Безопасность образовательного процесса (укрепление материально-технической базы детского сада).

По первому направлению «Реализация ФГОС дошкольного образования (обеспечение качества и доступности образования на основе компетентного подхода, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов родителей воспитанников)».

В МАДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад № 33 «Радуга» созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей дошкольного возраста.

Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

Педагогический коллектив МАДОУ объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности, внедрению инновационных технологий в практическую деятельность, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками. Это помогает педагогам постоянно быть в определенном профессиональном тоне, позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников.

Основной целью управления качеством образовательной деятельности является эффективность и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимальных результатов.

В МАДОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования, обеспеченная нормативной базой документов по оценке качества образования, единой системой диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; объективной информации о состоянии качества образования; объективность контроля и оценки результативности реализации образовательной программы, направленной на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки; определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; оценку уровня индивидуальных достижений дошкольников; разработка методических материалов, по оценке качества образования. Это способствовало, в свою очередь, повышению качества образования в МАДОУ, мотивации

всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

В 2022 году дошкольное образовательное учреждение проходило независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности. Независимыми региональными экспертами были выявлены следующие недостатки:

1.1. Соответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (95,20%)

2.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставленных услуг организацией образования (98,9%)

3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами/подъемными платформами;
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации (60%)

3.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов) (95,30%)

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) (99,4%)

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) (99,4%)

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения/жалоб/предложений, записи на получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) (99,4%)

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования своим родственникам и знакомым (99,4%)

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания услуг в организации (98,9%)

5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования (99,4%)

В соответствии с планом по устранению недостатков в течение 2023 года все замечания были устранены.

Деятельность по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс осуществлялась в МАДОУ планомерно и комплексно: в образовательной деятельности, воспитательной работе, коллективной, самостоятельной и во взаимодействии с родителями. Педагоги активно участвуют в педсоветах, семинарах-практикумах, методических мероприятиях и пр., повышают образовательный уровень по выбранной годовой теме, обмениваются опытом, используя различные формы: сообщения из опыта работы, наглядная информация, выставки, родительские собрания, консультации, памятки, рекомендации, буклеты, видеоролики. Детский сад является базой для организации и проведения муниципальных методических объединений разновозрастных групп малокомплектных дошкольных образовательных учреждений, где воспитатели анализируют стратегические документы и делятся опытом работы с коллегами по разным направлениям - 4 раза в год.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ было организовано в соответствии с образовательной программой дошкольного образования образовательной организации и выстроено на адекватных возрасту формам работы с детьми, основывалось на комплексно-тематическом принципе планирования.

В начале и в конце каждого учебного года в МАДОУ проводится педагогическая диагностика (по утвержденной Программе внутренней системы оценки качества дошкольного образования).

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

Оценка педагогического процесса в ДОУ связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (ОО).

Диагностика педагогического процесса

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с целью комплексной оценки и индивидуализации качества образовательной деятельности ДОО)

Образовательная область	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Познавательное развитие	4,3%	4,3%	4,3%
Социально-коммуникативное развитие	4,2%	4,3%	4,4%
Речевое развитие	4,2%	4,2%	4,3%
Художественно-эстетическое развитие	4,3%	4,3%	4,5%
Физическое развитие	4,2%	4,2%	4,2%
Общий уровень усвоения программы	4,2%	4,2%	4,3%

* **3,8 и более** - нормативные варианты развития (освоения программы);

* **от 2,3 до 3,7** - проблемы в развитии детей социального и/или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе по освоению ОП ДО);

* **менее 2,2** - выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной ОО для освоения ОП ДО.

Результаты диагностики свидетельствуют о нормативном развитии детей и стабильности выполнения (реализации) программы по всем образовательным областям.

Проблемное поле:

1. Наличие в детском саду детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Недостаточное использование педагогами метода проектной технологии.

Перспективы развития:

1. Усовершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей познавательно-исследовательских способностей, коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей.

2. Продолжение реализации технологий проектной и исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества, как у детей, так и у педагогов. Планируется активное включение максимального числа педагогов, детей и

родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный и региональный).

3. Проработка с детьми в летний период проблемных полей по каждой из образовательных областей посредством индивидуальной работы, в режимных моментах.

Готовность детей к обучению в школе

Одним из основных показателей качества дошкольного образования является высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

Ежегодно детский сад проводит мониторинговое исследование «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).

Результаты мониторинга показали:

Уровень готовности	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего детей	47	58	43
Готов	44 (93,6%)	54 (93,1%)	38 (88,4%)
Условно готов	3 (6,4%)	3(5,2%)	5(11,6%)
Условно не готов	0	1(1,7%)	0
Не готов	0	0	0

По итогам диагностики был сделан вывод о том, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Проблемное поле:

1. Увеличение количества воспитанников с недостаточно сформированной школьной мотивацией. Не у всех детей сформирована «внутренняя позиция школьника».
2. Недостаточное развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.
3. Слабая мотивация родителей на формирование психологической готовности ребенка к школе.
4. Отсутствие единства требований в системе образовательной деятельности со стороны педагогов.

Перспективы развития:

1. Создание таких условий, в которых воспитанники смогли бы занять активную личностную позицию, в полной мере выразить свою индивидуальность, а также почувствовать поддержку со стороны значимого окружения. Для этого необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности к обучению в школе посредством использования инновационных форм организации образовательной деятельности.
2. Выстраивание системы взаимодействия «психолог – воспитатель – родитель – учитель», «ребенок – родитель», «ребенок – воспитатель-родитель - учитель».
3. Повышение педагогической компетентности семей выпускников МАДОУ по данному направлению.
4. Разработка и реализация совместных проектов с СОШ №11.

Деятельность ППК МАДОУ

Для выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей, в МАДОУ действует психолого-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с низким уровнем усвоения программного материала.

Основными направлениями медико-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

В состав ППК МАДОУ входят учителя-логопеды и педагоги – психологи. Воспитатели являются ведущими специалистами детей, сопровождаемых ППК МАДОУ.

Ежегодно ведется сопровождение воспитанников, для которых были составлены индивидуальные программы (маршруты) по оказанию индивидуальной коррекционной помощи. Работа с родителями этих детей представляла собой различного вида консультаций, индивидуальных бесед, организации встреч родителей с узкими специалистами, подборки игр и упражнений, направленных на коррекцию тех или иных недостатков, дающие возможность родителям самостоятельно заниматься с детьми и в домашних условиях исправлять имеющиеся недостатки.

По результатам работы было видно, что у детей, находившихся на сопровождении специалистами ППК ДОУ, к концу года результаты по усвоению программного материала была выявлена положительная динамика.

Проблемное поле:

Недостаточное оказание специализированной помощи детям ввиду частой болезни либо пропусков некоторых из них.

Перспективы развития:

Организация онлайн работы с семьями воспитанников.

Оказание платных образовательных услуг

В МАДОУ ежегодно проводится мониторинг по изучению потребностей воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В результате установлено, что 100% опрошенных родителей считают необходимым всесторонне развивать способности ребенка в дошкольном возрасте.

100% родителей считают необходимым оказание платных образовательных услуг в детском саду.

100% родителей удовлетворены оказанием платных образовательных услуг МАДОУ.

94% родителей определяются с выбором направленности и намерены посещать платные образовательные услуги уже в мае месяце текущего учебного года (по итогам онлайн-анкетирования).

В 2023 году в название и содержание платных образовательных услуг МАДОУ были внесены некоторые изменения и разработаны новые программы педагогом-психологом и учителем-логопедом:

- платная образовательная услуга «АБВГДейка» Формирование звуковой стороны речи для детей дошкольного возраста (5-6 лет);

- платная образовательная услуга «Тропинка в школу» Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Направленность	Наименование платных образовательных услуг	Возраст воспитанников			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Художественная	Платная образовательная услуга по хореографии «Золушка» для детей 3 – 7 лет	+	+	+	+
	Платная образовательная услуга по обучению нетрадиционным техникам рисования «Волшебная кисточка» для детей 5 – 7 лет			+	+
	Платная образовательная услуга «ДО-МИ-СОЛЬ-ка» по обучению эстраднему пению детей 4-7 лет		+	+	+
	Платная образовательная услуга «Сударушка» по обучению народному пению детей 4-7 лет		+	+	+

Социально-гуманитарная	Платная образовательная услуга «Сказочный английский» по раннему обучению английскому языку для детей 4-7 лет		+	+	+
	Платная образовательная услуга «АБВГДейка» по формированию звуковой стороны речи для детей 5-6 лет			+	
	Платная образовательная услуга «Тропинка в школу» по формированию навыков самоорганизации и самоконтроля для детей 6-7 лет				+
Физкультурно-спортивная	Платная образовательная услуга «Дельфинёнок» по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата для детей 5-6 лет			+	
	Платная образовательная услуга «Здоровейка!» по профилактике плоскостопия для детей 5-6 лет			+	
	Платная образовательная услуга «Шахматный клуб» по обучению игре в шахматы для детей дошкольного возраста (6-7 лет)				+

На конец 2024 года охват детей платными образовательными услугами составил 78,3%, то есть практически все воспитанники МАДОУ 3-7 лет (кроме групп раннего возраста №1 и №2) посещают хотя бы одно из направлений.

Перспективы развития:

Ежегодно изучать потребности воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах, при необходимости ввести новую направленность с разработкой новой программы.

Консультационный центр МАДОУ

На протяжении нескольких лет, на базе МАДОУ, функционирует Консультационный центр «Диалог» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Оказание помощи осуществляется на бесплатной основе по запросу родителей (законных представителей). Консультационную помощь оказывают квалифицированные специалисты: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Основными формами работы центра являлись: индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка; индивидуальные занятия с ребенком в сочетании с родителем у специалиста; групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами; индивидуальное онлайн-консультирование, ответы на обращения родителей детей раннего и дошкольного возраста, заданные по телефону доверия.

Перспективы развития:

В дальнейшем планируется более разноименная трансляция информации о деятельности консультационного центра не только в информационных стендах и на официальном сайте учреждения, но и в социальных сообществах для привлечения внимания жителей микрорайона Журавлики.

Группа кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) была создана в целях обеспечения ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольное учреждение, формировании у детей практически ориентированных навыков с

учетом особенностей психофизического развития, а также реализации принципа коммуникативной направленности образования, воспитания и развития, целенаправленного формирования навыков общения с взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности, помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста. В 2023-2024 учебном году в ДОО было зачислено 20 детей. В группе реализовалась «Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга».

Перспективы развития:

В дальнейшем планируется более частая трансляция информации о деятельности группы не только в информационных стендах и на официальном сайте учреждения, но и в социальных сообществах.

Вторым направлением являлось «Управление качеством дошкольного образования (повышение роли родителей, общественности и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса)».

Одной из основных задач, сформулированных ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [2, п.1.6]

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» призывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. [1, ст. 44] Имея свои особые функции, семья и детский сад не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними сотрудничества является необходимым условием успешного воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В период действия программы развития (2022-2024 год) осуществлялся переход к современной модели управления ДОО и стабильное его функционирование (совершенствование нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО), расширялось общественное участие родителей в управлении учреждением.

Совместно с родителями успешно решались современные задачи воспитания и обучения детей, велся грамотный диалог с педагогическим сообществом детского сада, создавались условия для эффективной подготовки воспитанников детского сада к дальнейшему обучению в школе. В родительскую общественность входили грамотные, авторитетные, мобильные родители, знающие основы психического развития дошкольников в разные периоды, активно участвующие в управлении и организации педагогического процесса, включающиеся во взаимодействие с детьми, транслирующие результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания.

Родители (законные представители) несовершеннолетних, были активными участниками в разработке части образовательной Программы МАДОУ. Участие родителей в Управляющем совете дошкольного образовательного учреждения являлось важнейшим проявлением авторитета родительской общественности. Вовлеченность родителей в процесс обучения и воспитания /участие в разработке устава, образовательной программы и т.д./ способствовал полному осмыслению общественной значимости родительской общественности, становлению ее персонального значения как равноправного участника педагогического процесса.

Расширялось общественное участие родителей в управлении учреждением (создавались родительских объединений: родительские клубы, «Школа молодого родителя»).

Не только родители, но и старшие члены семьи (бабушки и дедушки) являются активными участниками проектной деятельности различной направленности и уровня, членами жюри конкурсов МАДОУ, членами «Родительского патруля».

В дошкольном учреждении созданы условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МАДОУ и в повышении качества образовательного процесса, организована деятельность с родителями в онлайн-формате (по желанию и необходимости).

В настоящее время ведется активная работа с родителями с принятием решений посредством использования чатов в социальных сетях. Организована работа с родителями, удобными для них способами: социальные сети, электронная почта, ZOOM, Сферум, ВК Мессенджер.

В работе с родителями хорошо зарекомендовали себя следующие современные формы взаимодействия: веб-консультации; консультация «на лавочке»; семинары, тренинги, мастер-классы (мамин мастер-класс, папин мастер-класс); практикумы, дискуссионные клубы, маршруты выходного дня; творческие мастерские; «Гость группы»; сетевые акции (родительский патруль); выпуск групповых тематических газет и постеров, украшение группы к Новому году и другие.

Важно отметить, что именно партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом способствовали возникновению положительных результатов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Оценка деятельности родительской общественности в улучшении качества дошкольного образования стало требованием времени и содействует более эффективному решению задач воспитания подрастающего поколения страны.

Перспективы развития:

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями, в соответствии с методическими рекомендация Департамента образования Белгородской области «Об обеспечении психолого- педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей» педагогам всех возрастных групп и узким специалистам рекомендуется:

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
- повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);
- помогать родителям в коррекционной работе;
- взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей.

Третье направление «Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников (совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе)».

В течение 2022-2024 годов в МАДОУ велась работа с использованием УМК программы «Добрый мир» Шевченко Л.Л. Духовно-нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому что именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка. Другими словами, духовно-нравственное воспитание дошкольников можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Воспитательная система по духовно – нравственному развитию детей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все те формы работы с детьми и виды деятельности, которые мы каждый день в своей практике применяем.

В организации образовательной деятельности с детьми педагоги использовали следующие формы работы: тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций (в том числе иллюстрированных энциклопедий, имеющихся в необходимом количестве), прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций, тематические прогулки. Занятия продуктивной деятельностью способствовали формированию и развитию у детей дошкольного возраста чувства ответственности, волевые качества, творческие способности, стремление порадовать других людей, что как раз необходимо для воспитания нравственной и духовно богатой личности.

В МАДОУ имеется музейная комната «Горница». Разработан и внедрен план работы с детьми разных возрастных групп. В музее дети знакомятся с укладом семейного быта наших предков, с предметами быта, с жизнью, традициями и обычаями, проводят мастер - классы, «играют в историю» с использованием экспонатов музея.

Помимо педагогов большую роль в реализации данного направления играют социальные партнеры и семьи воспитанников.

Социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения являются: Городской краеведческий музей, МБУК «Центр библиотечной системы» библиотеки-филиала №5, МБОУ «СОШ № 11», МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный Губкинец», Спасо-Преображенский кафедральный собор, на основании договора о взаимодействии и плана реализации совместных мероприятий посредством: проведения совместных православных праздников («Рождество», «Крещение», «Пасха», «Вербное воскресенье», «Масленица», «Троица») посещения семьями праздничных богослужений; участия детей и семей воспитанников в творческих православных конкурсах («Пасхальный сувенир», «Рождество», «Белгородская сокровищница»); туров выходного дня по Святым местам; организации православных часов для детей и родителей.

В рамках реализации плана совместных мероприятий Городской краеведческий музей, МБУК «Центр библиотечной системы» библиотеки-филиала №5, использовались следующие формы работы: библиотека под открытым небом «Open-air» («Читаем детям о войне», «Эти мудрые русские сказки»), викторины («Военные профессии», «Бабушкины сказки», «Сказки о богатырях земли русской»), акции («Ценности будущего в традициях русской народной культуры», «Книги детям Донбаса»). Основная цель - привлечь родителей к организации семейного чтения детских православных книг и книг патриотического содержания, способствовать возрождению традиций семейного чтения русской литературы, оказание помощи детям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации. На основании плана совместной работы с МБОУ «СОШ №11» организованы мини-экскурсии в школьный музей для воспитанников старших и подготовительных групп, проведены совместные мероприятия спортивно-патриотической направленности («Зарница», акция «Здоровье нации – неприкосновенный запас России», велопробег «Вперед, Россия!»), дни открытых дверей. Акцент во взаимодействии с родителями педагогический коллектив ставит на включение родительской общественности в образовательный процесс: занятия, досуговая деятельность, тематически квесты, виртуальные экскурсии, туристические походы к памятным местам боевой славы населенного пункта, коуч-сессии, фотокроссы, родительские дайвинги, проектная деятельность, акции, семейные праздники, экскурсии выходного дня, издание семейных газет, встреча с интересными людьми, создание книг памяти. Родители, имеющие большой опыт положительного воспитания, также являются участниками школы наставничества в ДОО молодого родителя, они с удовольствием делятся своими знаниями с другими родителями, помогают совместно с педагогами находить новые подходы к воспитанию и обучению малышей патриотизму.

В детском саду созданы и функционируют детские движения: «Орлята-дошколята», «Эколята-дошколята», «ЮПИД». В соответствии с планами работы отрядов организуются: торжественные посвящения, мастер-классы, игровые программы, тематические дни, акции, конкурсы, фестивали с привлечением социальных партнёров. Воспитанники помогают детям из младших групп постигать мир знаний, учат любить и беречь свою Родину и ее природу, чтить традиции предков, быть грамотным пешеходом.

В период с 2022 года по 2024 год дети и родители участвовали в проекте «Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества), в акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Прохоровское сражение».

Педагогами организовано транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта МАДОУ в воспитании, развитии воспитанников МАДОУ.

Таким образом, в результате систематической работы педагогического коллектива, родителей и наставников у дошкольников повысилась гражданская активность и ответственность; появилось чувство причастности к родному краю, его истории и современности, традициям; возросла уверенность в себе; стало ярче проявляться чувство гордости за свою страну. Ответственное отношение к порученному делу, чувство гордости за высокие результаты своего коллектива и совместное переживание неудач, желание помочь тем, кому нужна поддержка и помощь – следствие огромной работы большого наставнического движения, в состав которых входят: педагоги, социальные партнеры и родительская общественность.

Проблемное поле:

Недостаточное включение родителей в проектную деятельность патриотического характера.

Перспективы развития:

Внедрение во все возрастные группы проектной деятельности патриотического и духовно-нравственного содержания с обновлением образовательных центров. Активизировать работу с родителями по привлечению к реализации тематических мероприятий, в том числе в рамках проектной деятельности.

При составлении рабочих программ, в старшем дошкольном возрасте использовать методическое пособие «Добрый мир».

Четвертым направлением было «Здоровьесберегающие технологии (обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг)».

Одной из основных задач в работе МАДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МАДОУ созданы следующие условия:

- Физкультурные мини-центры в каждой возрастной группе,
- спортивная площадка на территории детского сада,
- спортивное оборудование на каждом прогулочном участке,
- медицинский кабинет (с изолятором и прививочным кабинетом).

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные мини-центры, в которых имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками в соответствии с методическими рекомендациями.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, ФГОС ДО, СанПиН.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, включены два инструктора по физической культуре. Курирует проведение оздоровительной работы врач педиатр МБУЗ «Губкинская городская детская больница».

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- мониторинг физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих технологий;

- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- тесное взаимодействие с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МАДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно –гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

В МАДОУ имеется спортивный зал, на территории ДОУ оборудована спортивная площадка, яма для прыжков. Для организации занятий физической культурой в спортивном зале ДОУ имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные мини-центры с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей.

Содержание и построение занятий варьируется, каждое из них в той или иной степени имеет свое специфическое значение, проводится в помещении и на улице. Рациональное сочетание разных видов физкультурных занятий, с использованием разнообразного, имеющегося в полном объеме, стандартного и нестандартного оборудования, представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них детей-инвалидов
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	
2022	226	163	72,12	53	23,45	7	3,1	3	1,3	3
2023	200	147	73,5	44	17,0	5	2,5	2	2,5	2
2024	184	142	60,68	72	30,77	18	7,69	2	0,8	1

Для улучшения здоровья детей в соответствии с программой оздоровления проводится совместная работа МБУЗ «Губкинская городская детская больница», воспитателей и инструкторов по физической культуре, позволяющая спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Динамика общей заболеваемости (сравнительная)

год	Всего случаев	ОРВИ и грипп	Инфекционные	Другие заболевания
2022	488	84	10	394
2023	449	112	57	237
2024	420	80	18	223

Анализ детской заболеваемости свидетельствует о том, что в детском саду уровень заболеваемости несколько снизился.

Проводится большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Количество детей, имеющих хронические заболевания

Направления заболевания	2022	2023	2024
Кардиологическое	2	2	1
Ортопедическое	1	1	1
Урологическое	1	1	1
Хирургическая патология	2	2	1
Эндокринолог	2	2	1
Окулист	1	1	1

Отмечено стабильное положение в вопросе хронических болезней у детей, с учётом того, что количество детей в МАДОУ с каждым годом уменьшается.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

№	Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
1	Списочный состав	226	200	184
2	Заболеваемость на 1000	1735	1730	1710
3	Число пропусков детодней по болезни	1470	1468	1460
4	Число пропусков на 1 ребёнка	6,2	6,2	6,0
5	Количество случаев заболеваний	408	406	402
6	Количество часто и длительно болеющих детей.	3	3	3

Анализ посещаемости

Год	Всего дето-дней	Функционирование
2022 (12месяцев)	29188	68,9
2023 (12месяцев)	39306	68,4
2024 (12месяцев)	39466	64,0

Несмотря на то, что ежегодно в детский сад поступает много ослабленных детей в возрасте от двух лет, а как известно, в этом возрасте дети сложнее проходят адаптационный период, они более подвержены заболеваниям, именно эти малыши пополняют группы ЧБД. Тем не менее, посещаемость детьми МАДОУ выше городского показателя (данные таблицы).

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет.

В период адаптации начинается закаливание детей с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей. После адаптационного периода проводится обливание кистей рук прохладной водой после сна, хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Система работы по *физическому воспитанию* строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием

индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Медицинские группы для занятий физкультурой

Группа	Годы, общее количество детей					
	2022		2023		2024	
	226	100%	200 дет.	100%	184 дет.	100%
Основная	206	91,1	185	92,5	171	93,0
Подготовительная	18	7,9	14	7,0	12	6,5
Специальная	2	0,8	1	0,5	1	0,5

Показатели физического развития детей

Уровень телесно-физического развития	Год, общее количество детей, %					
	2022		2023		2024	
Всего детей в ДОУ	226	100%	200	100%	184	100%
выше среднего	7	3,2	8	4,0	6	3,2
среднее	213	94,2	190	95,0	176	95,3
ниже среднего	3	1,3	2	1,0	2	1,5
отставание	3	1,3	-	0	-	0

Анализ состояния здоровья вновь поступивших дошкольников

год	Период					
	2022		2023		2024	
	Поступило детей		Поступило детей		Поступило детей	
	всего	Из них детей 2-4 лет	всего	Из них детей 2-4 лет	всего	Из них детей 2-4 лет
	43	43	40	40	45	31
Имеют группы здоровья:						
Первая	43	43	40	40	44	30
Вторая	-	-	-	-	1	1
Третья	-	-	-	-	-	-
Четвертая	-	-	-	-	-	-

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, заболеваний ОРВИ и гриппа администрация МАДОУ соблюдает ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в детском саду.

В МАДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за

организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МАДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание на основе 10-дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. В рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), программа витаминизации. Постоянно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Несмотря на это, по итогам проверки в 2024 году, были выявлены и исправлены некоторые нарушения: - суточные пробы готовой продукции оставляются в полном объеме и хранятся в течение 48 часов; - хранение пищевых продуктов, в том числе печени замороженной, осуществляется в таре поставщика, перетаривание не проводится. О чем направлена информация главному государственному санитарному врачу по городу Губкину.

В МАДОУ имеется группа для детей с признаками пищевой аллергии, разработано специальное меню для данной категории детей.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с образовательной программой МАДОУ направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Ввиду роста естественной двигательной активности и целенаправленной системы физического воспитания по всем группам прослеживается постоянный ежегодный рост итогового уровня развития физических качеств детей.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиНов. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Инструкторами по физической культуре Жукене В.В. и Калашниковой Н.В. (плавание), проводится работа по интеграции задач по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в организованной образовательной деятельности и проектной деятельности.

Педагоги МАДОУ ежедневно проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, длительную разминку между ООД, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания. Комплекс оздоровительных мероприятий включает так же: воздушное закаливание, хождение по корригирующим дорожкам, игровой массаж, зрительную и дыхательную гимнастику, плавание.

Важное значение отводится активному отдыху детей. К таким занятиям относятся: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования, спортивные квест-игры и эстафеты, маршруты выходного дня, туристические походы.

Для профилактики заболеваний в каждой группе детского сада, на пищеблоке, в медицинском кабинете, кабинетах специалистов, используются бактерицидные лампы.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, консалтинг по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

Для родителей разработаны листовки, памятки, буклеты, посвященные данной тематике. Осуществляется рассылка информации в родительских чатах и на электронную почту.

Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, совместно с детьми являются активными участниками проектной деятельности: «Волшебная комната», «Развитие физических способностей детей дошкольного возраста для их подготовки к сдаче ГТО («С малых лет – к значку ГТО»)), «Профилактика плоскостопия у старших дошкольников» посредством внедрения технологии «Прыжков с резиночкой», «Развитие зрительного и осязательных анализаторов у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии braiding в образовательный процесс МАДОУ, проектной деятельности «Вместе весело шагать!» по популяризации здорового образа жизни среди педагогов и семей воспитанников через создание клуба семейного туризма с проведением совместных походов-экскурсий выходного дня.

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы МАДОУ. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) несовершеннолетних в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в МАДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

Адаптация вновь поступивших воспитанников к условиям МАДОУ

Степень адаптации	Количество детей, год					
	2022 год		2023 год		2024 год	
<i>Легкая</i>	13	30,3%	15	37,5	16	51,6%
<i>Средняя</i>	30	69,7%	25	62,5	15	48,4%
<i>Тяжелая</i>	0	-	0	-	0	-

Общее количество детей	43	100%	40	100%	31	100%
-------------------------------	----	------	----	------	----	------

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

Проблемное поле:

1. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие хронические заболевания.
2. Результаты мониторинга освоения образовательной области «Физическая культура» показывает положительную динамику. Можно отметить некоторые недостатки, а именно: не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

3. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического. Не соблюдается единство требований в детском саду и дома по поддержанию уровня двигательной активности. Беседы с родителями свидетельствуют о том, что ребенок большинство свободного времени дома проводит у экрана телевизора или монитора компьютера. Прогулки организуются недостаточно, в основном - это походы в магазин. Закаливанию же совсем не уделяется внимание в домашних условиях.

4. Проведенные с родителями мероприятия показывают, что увеличилось количество родителей, имеющих возраст моложе 20 лет, количество матерей одиночек и разведённых, относящихся к группе «риска», дети приходят в детский сад не подготовленными к детскому саду. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять особое внимание просветительской работе с молодыми родителями.

Перспективы развития:

1. Продолжать внедрять работу с детьми эффективные проектные технологии здоровьесберегающей направленности и грамотно сочетать их с педагогическими технологиями.

2. Внедрение корпоративной программы «Здоровый сотрудник – успешный коллектив» с целью укрепления и сохранения здоровья работников, профилактика заболеваний и травматизма.

3. Вовлечение родителей в совместные оздоровительные мероприятия и проектную деятельность.

4. Продолжать работу среди воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, направленную на привлечение детей и педагогов ДООУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Пятое направление «Кадровая политика (повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении)».

В период реализации обновленного ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДООУ в целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательных программ дошкольного образования МАДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками,

обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ООП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников. Всего в ДОУ с детьми работает 34 педагога, 11 помощников воспитателя и ещё 15 человек руководящего, административно- хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для совершенствования процедуры аттестации кадров, в аттестационный период для педагогов были оформлены стенды, организованы и проведены консультации, вопросы аттестации рассматриваются на Педагогических советах, где педагоги знакомятся: - с планом аттестации на 5 лет и на 1 учебный год, а также, со сроками подачи заявлений на аттестацию; изменениями в критериях, алгоритмом подачи заявлений о проведении аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий с учетом требований порядка МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 24.03.2023г. №196 (в электронном виде через ЕПГУ на высшую и первую квалификационную категорию) и пр.

В результате данной деятельности было обеспечено организованное проведение аттестации педагогических работников дошкольного учреждения.

Аттестация педагогов образовательной организации на конец 2024 года

педагогов всего +заведующий	из них аттестованы		из них высшая категория		из них первая категория		из них на соответствие		Молодые специалисты + педагоги без категории	
	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	%
35	32	91,4	27	84,4	5	15,6	3	9,4	3	9,4

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Образовательный уровень педагогов образовательной организации (+1 заведующий)

высшее образование		из них педагогическое		среднее специальное образование		из них педагогическое		не имеют образования	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27	77,2	27	77,2	8	22,8	8	22,8	-	-

Ведётся планомерная работа по повышению гуманистической направленности личности педагога и профессиональных ценностей. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДОУ, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. За последние три года многие педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов, в том числе, 10 педагогов - курсы повышения квалификации в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Знатоки цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в

соответствии с ФОП» в объеме 72 час., в период с 25.01.2024г. по 16.02.2024г., город Екатеринбург.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также для повышения уровня профессиональной компетентности всех педагогов ДООУ активно сотрудничает с БелИРО, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», ГБУ ДПО Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников». В МАДОУ созданы условия для повышения квалификации всех педагогов и специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с перспективным планом на 100%.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Основная часть педагогов имеет большой опыт работы и квалификационные категории, что говорит о высокой компетентности кадров. Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы на муниципальном и региональном уровне, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса. В течение последних лет с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Ежегодно педагоги участвуют в муниципальных методических объединениях, семинарах, конференциях, форумах различного уровня, презентуя свои практические наработки по разным образовательным областям, делятся положительным опытом своей работы в рамках региональных площадок и муниципальных проектов.

Одним из направлений профессионального развития педагогов является проектная и инновационная деятельность различного уровня, в которых принимают активное участие педагоги МАДОУ. В период с 2022 года по 2024 год реализованы следующие проекты муниципального и регионального уровней: «Вместе по безопасному пути», «Безопасная дорога» (Социально-образовательный проект - федеральный уровень), «С малых лет – я патриот» (Сохранение исторической памяти и популяризация отечественной истории среди детей дошкольного и младшего школьного возраста), «Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества), «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа), «Вместе за здоровьем» (Популяризация здорового образа жизни среди работников муниципальных учреждений через внедрение корпоративных здоровьесберегающих программ), «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Бережливый детский сад» постпроектная деятельность, «Возрождение традиций полезных коллективно-творческих дел на примере сбора макулатуры в образовательных учреждениях Губкинского городского округа («Макулатуру собираем – природу охраняем!») постпроектная деятельность, «Доброжелательный детский сад» постпроектная деятельность, «Дошкольная академия финансов» (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа), «Хочу в детский сад!» (Повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребёнка в очередь на зачисление в детский сад).

В МАДОУ осуществляется деятельность региональной инновационной площадки по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича».

Детский сад с 2024 года являлся региональной ресурсной площадкой по теме «Формирование основ безопасного поведения у детей на улице и в общении с людьми посредством использования в деятельности ДОО интерактивных пособий и видеоматериалов».

В детском саду реализуется деятельность муниципального детского движения «ЮПИД» (юные помощники инспектора дорожного движения) по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах города (обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах и улицах города); детского движения «Орлята-дошколята» по формированию основ патриотического воспитания дошкольников; детского движения «Эколята-дошколята» по формированию основ экологического воспитания старших дошкольников.

Важнейшим фактором развития образовательного учреждения является высокая эффективность кадрового потенциала персонала, в рамках которого оцениваются различные показатели непосредственной работы педагогов. В этом направлении отдельным индикатором выступает доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах.

Конкурсное движение в образовательных учреждениях направлено на выявление талантливых, поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии и рейтинга организации. Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в ДОУ, широкому внедрению в практику новых интересных методик, подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций, а также способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

Наиболее эффективным показателем педагогической компетентности педагогов являются профессиональные конкурсы: «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Педагог здоровья», «Воспитатели России» и др.

Большую роль в получении высоких результатов играет методическая поддержка и сплоченная команда рабочей группы педагогов, где каждый ответственный за определенный этап работы: помощь в оформлении сайта, презентационного материала, поиск интересных идей, подготовку демонстрационного оборудования и т.д.

Ежегодно, педагоги детского сада принимают участие в профессиональных конкурсах:

2022 г. – «Педагог здоровья» лауреат конкурса Шкарупова О.В., воспитатель представляла здоровьесберегающую технологию прыжков «Прыг-скок – зарядка для ног!»;

2022 г. - «Воспитатель года России-2022» 3 место Выродова Е.А., воспитатель представляла опыт работы по формированию навыков устного счёта у детей старшего дошкольного возраста посредством ментальной арифметики;

2022 г. - «Воспитатели России» (региональный этап X Всероссийского профессионального конкурса) Выродова Е.А.- лауреат;

2023 г. – Смотр конкурс на лучшее «Благоустройство территории» МАДОУ победитель - 1 место (муниципальный уровень) - детский сад занял 1-ое место в региональном конкурсе.

2024 г. – «Воспитатель года-2024» Рагозина Е.В., воспитатель заняла 2 место и представляла опыт работы по формированию навыков счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр с точечным домино.

2024 г. – «Воспитатели России» Рагозина Е.В., воспитатель, лауреат регионального этапа конкурса.

2024 г. – МАДОУ - Победитель муниципального конкурса на лучшее проведение работ по благоустройству территории Губкинского городского округа, в номинации «Лучшее дошкольное учреждение».

Данные конкурсы демонстрируют сплоченность работы всего педагогического коллектива учреждения, а высокий результат команды – это повышение качества дошкольного образования в учреждении, его конкурентоспособности и рейтинга.

Участие в профессиональных конкурсах помогло не только опытным, но и начинающим воспитателям выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, ведь в конкурсах развиваются профессиональные способности педагогов, а также те качества, которые способствуют успехам в профессии и помогают самореализации личности.

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности работников образования. Необходимо обеспечить готовность педагога к решению новых образовательных и социокультурных задач, задач личностного характера. В Профессиональном стандарте педагога определены характеристики деятельности успешного профессионала, а именно готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Конкурсная деятельность в целом – один из основных способов практической подготовки воспитателя к активному творческому развитию, профессионализму.

Педагоги ежегодно вносят актуальный педагогический опыт работы в муниципальный банк данных АПО Губкинского городского округа:

2022г. – Лунина М.С., воспитатель, тема АПО «Развитие социально-коммуникативных способностей у детей раннего возраста посредством игровой деятельности»

2022г. – Зиновьева О.Н., воспитатель, тема АПО «Развитие эстетического интереса к декоративно-прикладному искусству детей старшего дошкольного возраста через организацию художественно-продуктивной деятельности»

2022г. – Колесникова О.А., воспитатель, тема АПО «Мультстудия как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста»

2022г. – Дробышева Е.В., воспитатель, тема АПО «Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с миром природы»

2022г. – Выродова Е.А., воспитатель, тема АПО «Ментальная арифметика как современная технология интеллектуального развития старших дошкольников»

2022г. – Мишкова М.И., воспитатель, тема АПО «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий»

2022г. – Башкатова И.А., воспитатель, тема АПО «Формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о профессиональной деятельности взрослых посредством использования мобильных мастерских»

2023г. – Шкарупова О.В., воспитатель, тема АПО «Формирование двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством здоровьесберегающей технологии «Прыг-скок – зарядка для ног!»

2024г. - Николаиди В.О., педагог-психолог, тема АПО «Коррекция тревожных расстройств у детей старшего дошкольного возраста посредством использования элементов арт-терапии».

2024г. - Рагозина Е.В., воспитатель, тема АПО «Формирование навыков счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр с точечным домино»»

2024г. - Синяпкина Е.И., воспитатель, тема АПО «Повышение двигательной активности детей раннего возраста посредством использования подвижных игр с мячом»

2024г. - Авсюкевич Н.И., учитель-логопед, Веретенникова Т.С., воспитатель, тема АПО «Развитие фонематического восприятия дошкольников 5-6 лет с речевым недоразвитием посредством применения многофункциональных игровых пособий»

2024г. - Ключкова О.Ю., музыкальный руководитель, тема АПО «Развитие чувства ритма у старших дошкольников посредством игры на детских музыкальных инструментах»

2024г. - Шведова Н.С., воспитатель, тема АПО «Экспериментально-исследовательская деятельность как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста»

2024г. - Панарина О.В., учитель-логопед, тема АПО «Развитие связной и лексико-грамматической категории речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование кейса дидактических игр и упражнений «Логомодуль»

2024г. - Либер А.А., музыкальный руководитель, тема АПО «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством танцевальной деятельности»

2024г. - Казакова Г.Н., воспитатель, тема АПО «Формирование у дошкольников познавательных интересов через использование технологии Л.В. Свирской»

2024г. - Васильева С.Н., воспитатель, тема АПО «Развитие гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации». Всего за три года обобщено на муниципальном уровне 18 опытов работы педагогов МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга».

Проблемное поле:

1. Отсутствие четкой системы наставничества.
2. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 20 лет). Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
3. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

1. Внедрение системы наставничества: модель «педагог-педагог», реверсивная модель «педагог-родитель».
2. Продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах, проектной и инновационной деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности дошкольников (курсы повышения квалификации, ММО, семинары), использование современных интерактивных методов обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, консалтинг, тренинг и др.).

Шестое направление «Безопасность образовательного процесса. (укрепление материально-технической базы детского сада)».

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах.

Территория детского сада имеет естественный рельеф неровный, с перепадами высот от 166,77 до 160,01. Здание детского сада двухэтажное, находится в центре. Облик здания лаконичен и прост, сформирован геометрически правильными линиями и прямыми углами, имеет привлекательную окраску. Окна из металлопластика, крыша плоская с рубероидным покрытием. Имеется 1 центральный вход, 7 пожарных выходов из групп. Крыльцо главного входа, ступени запасных выходов и технических помещений выполнены из асфальтобетона. Техническое состояние здания образовательной организации хорошее (осадка отсутствует, трещины отсутствуют, гниль отсутствует). Здание имеет уличное освещение: светильники, фонари настенные, металл, стекло, 5 шт.

Ограждение территории – изгородь (железобетон, металл) по периметру с 2 выходами и воротами. Фасад и крыша здания находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2022 году осуществлена замена асфальтового покрытия на территории. Проезды, тротуары, отмостки – асфальтобетон; пешеходные дорожки – уплотненный грунт, асфальтобетон. На территории имеется уличное коммунально-бытовое оборудование: закрытое место с установленными контейнерами ТКО для вывоза мусора (3 шт.), 2 урны для мусора.

Хозяйственный двор: имеется овощехранилище, оборудована площадка для выбивания ковров и дорожек, для сушки белья.

Территория детского сада благоустроена, озеленена древесно-кустарниковыми насаждениями по всему периметру. Процент озеленения территории образовательного учреждения составляет 84 %. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и цветники: рабатки, миксбордер, розарий, хостарий, тематические клумбы, клумбы на групповых участках; - каменистые садики: рокарий, альпинарий, сад камней; -цветочные

бордюры вдоль дорожек (видовой состав: бархатцы, петуния, сальвия, крестовник пепельный); -вертикальное озеленение; -мобильное озеленение: контейнерное озеленение, топиарий.

На территории МАДОУ имеются разнообразные малые архитектурные формы благоустройства для осуществления экологического воспитания дошкольников. На территории детского сада создан один искусственный водоём и один фонтан. Кроме того, в учебно-воспитательный комплекс входит экологическая тропа, протяженность – 184 м. Экологическая тропа представлена 10-ю остановками: «Туи-великаны», «Кустарники», «Лекарственные растения», «Засухоустойчивые растения», «Влаголюбивые растения», «Птичий городок», «Лесная полянка», «Ученые растения», «Старый клен», «Хвойные красавицы». Созданы тематические площадки: Сельский дворик, Космодром детства, Городок дорожной безопасности, Патриотическая аллея, Академия искусств и зоны отдыха: уголок релаксации, где оборудованы места для тихого отдыха - скамьи в еловой аллее для релаксации и ароматерапии; площадка для игр в шахматы, шашки.

Учебно-опытная зона включает: плодовый сад, питомник древесно-кустарниковых культур, питомник плодово-ягодных культур, огород, поле; Метеорологическая площадка имеет оснащение: метеобудка, «Солнечные часы», стенд «Календарь погоды», термометр, флюгер, ветряной рукав, дождемер, снегомерная рейка.

Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Группа раннего возраста и первая младшая группы имеют отдельные входы и размещены на первом этаже.

Все групповые комнаты оснащены специализированной детской мебелью. Групповые помещения МАДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства.

В детском саду оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории МАДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и безопасности.

В групповых помещениях созданы центры детской активности, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

В МАДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации.

В учреждении организована круглосуточная охрана ЧОП «Рубеж СТ», функционирует «тревожная кнопка», система голосового оповещения, АПС, металлодетектор, действует пропускной режим. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено.

Проводилась непосредственно образовательная деятельность по соблюдению безопасности детей в быту, по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, оформлены «уголки безопасности», проведены обучающие мероприятия для педагогов и детей, плановые практические занятия (по графику) по отработке планов эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС ситуации.

Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДОУ».

Соблюдаются разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от

формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

В результате мониторинга установлено, что в целом развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ отвечает требованиям оснащенности ФГОС ДО.

год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
%	99,3%	99,6%	100%

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в МАДОУ имеется необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Ноутбук в пользовании детей	2
Компьютеры в пользовании администрации	6
Копировальная техника	4
Принтер	6
Интерактивная доска	1 IQ Board DVT T082
Интерактивный стол	1
Интерактивный сенсорный комплекс ЛОГО-7	1
Мультимедийный проектор	3
Экран для проектора	2
Музыкальные центры	3
Планшеты	14

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МАДОУ имеется спортивная площадка с асфальтовым покрытием; оборудованы спортивно-оздоровительные сооружения: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, яма для прыжков в длину, дорожка для бега, «дорожка здоровья», гимнастическая площадка - гимнастические снаряды, шведская стенка для лазания, гимнастическое бревно, вертикальная мишень.

Проблемное поле:

Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для приобретения учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия МАДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом, оказание платных услуг.

Анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации Программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Качество образовательного процесса			
- Стабильное функционирование МАДОУ; - достаточный уровень методического обеспечения реализации ОП ДО МАДОУ; - вариативность парциальных программ; - достаточный уровень качества образования по результатам самооценки	- отсутствие системы индивидуального сопровождения детей; - недостаточный для реализации ФГОС и ФООП ДО уровень оснащенности современной РППС	- участие в проектной деятельности различного уровня с целью достижения необходимого качества образовательного процесса; - выстраивание взаимодействия с учреждениями образования и промышленными предприятиями для повышения качества работы по вопросам ранней профориентации; - внесение изменений в программу ВСОКО ДО с ориентацией на требования МКДО; - дооснащение группового и вне группового пространства.	- инертность части педагогического коллектива по отношению к внедрению инноваций в образовательный процесс МАДОУ; -повышение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в ДОО; - отсутствие заинтересованности учреждений образования, культуры и промышленных предприятий в сотрудничестве с МАДОУ; - обновление требований МКДО к инструментарию самооценки на уровне ДОУ.
Качество здоровьесберегающей деятельности			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ; -осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий; - используются эффективные	- высокий уровень заболеваемости. - низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни; - необходим поиск здоровьесберегающих технологий,	- совершенствование технологии организации эмоционально-двигательной деятельности для повышения качества адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста; - организация деятельности	- отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни; - непонимание родителями важности соблюдения режима дня и организации рациональной двигательной активности детей дома;

технологии и методики оздоровления; - разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	облегчающих процесс адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ; - внедрение в образовательный процесс новых игровых технологий для повышения качества организации двигательной деятельности; - создание материальных условий для реализации всего спектра здоровьесберегающих технологий, используемых в ДООУ на участке детского сада	спортивных клубов для педагогов и родителей с целью формирования у них здорового образа жизни	- в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования и высоким уровнем загруженности педагогов есть риск не довести до искомого результата выбранные направления развития
--	---	---	--

Качество взаимодействия с социумом

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- реализуются планы совместной деятельности ДОО и учреждений образования, культуры и искусства - обеспечена информационная открытость деятельности ДООУ для родителей; - используются различные формы (в том числе дистанционные) привлечения к образовательному процессу семьи воспитанников	- не обеспечена преемственность дошкольной и школьной ступеней образования в плане эффективной предметно-эстетической среды; - не осуществлено взаимодействие с предприятиями и не реализуются совместные планы ДОО и промышленных предприятий с целью развития основ ранней профориентации дошкольников	- реализация возможности создания эффективной предметно-эстетической среды в рамках инновационной деятельности федерального уровня; - заключение договоров и разработка планов взаимодействия с промышленными предприятиями	- отсутствие заинтересованности в совместной деятельности со стороны предприятий и родителей -отсутствие возможности очного взаимодействия (посещения предприятий) в связи со сложившейся опасной обстановкой

Качество кадровых условий

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
-----------------	----------------	---------------------------	-------

- высокий профессиональный уровень педагогических кадров; - использование бережливых и инновационных подходов к организации методической работы	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, наставнической цифровой, проектной деятельности; - преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	- внедрение наставничества; - есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста НМЦ г.Губкина; - востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	- невысокая заработная плата, загруженность педагогов косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии; - формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей детского сада
--	--	---	--

Анализ проблем МАДОУ и возможных путей их решения

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МАДОУ. Программа развития МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга» на 2025-2027 годы призвана осуществить переход от актуального развития МАДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Вместе с тем дальнейшее развитие дошкольного учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

Проблема	Возможные пути решения
Направление: «Детский сад будущего»	
- Обеспечение конкурентноспособности МАДОУ и повышение эффективности системы управления образовательным учреждением. - Достижение нового современного качества дошкольного образования в соответствии с обновлённым ФГОС ДО и ФОП ДО (федеральными программами)	- Участие в инновационной и проектной деятельности различного уровня и направленности с целью достижения необходимого качества образовательного процесса. - Внесение изменений в программу ВСОКО ДО с ориентацией на требования МКДО
Направление: «Социальное партнерство и семья»	
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательных отношений – ребенка, педагога, родителя, образовательного учреждения, учреждений социума. -Расширение взаимодействия с социальными партнерами, поддержание положительного имиджа учреждения среди родителей, жителей м-на Журавлики	- Выстраивание взаимодействия с учреждениями образования и промышленными предприятиями для повышения качества работы по вопросам ранней профориентации дошкольников. - Включение родителей и социальных партнеров в совместные проекты.

и высокого рейтинга дошкольного учреждения в городе	
Направление: «Юный патриот»	
- Развитие представлений детей о базовых ценностях русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	- Выстраивание системы работы с учреждениями социума для повышения качества работы по вопросу формирования и развития патриотизма у дошкольников. - Включение родителей и социальных партнеров в совместные проекты, тематические мероприятия. - Создание образовательно пространства, направленного на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, в холлах, рекреациях, на территории МАДОУ.
Направление: «Здоровый дошкольник»	
- Достижение устойчивой динамики показателей функционирования; внедрение современных технологий организации двигательной деятельности, расширение оздоровительных возможностей развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ. - Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни. - Обеспечение роста педагогического мастерства педагогических работников, использование инновационных технологий, проектов, конкурсов.	- Использование современных эффективных здоровьесберегающих технологий в организации деятельности с дошкольниками. - Создание единой системы оздоровительных технологий для педагогов и родителей с целью формирования у них здорового образа жизни. - Вовлечение родителей в совместные оздоровительные мероприятия и проектную деятельность. - Продолжение работы среди воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и педагогов, направленной на привлечение детей и педагогов МАДОУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО.
Направление: «Современный педагог»	
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.	- Внедрение модели наставничества. - Внедрение системной работы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. - Ведение профессиональных сайтов педагогов. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. Концепция Программы развития

3.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Актуальность разработки Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В соответствии с реализацией федеральной образовательной программы дошкольного образования детским садом определена цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Современный детский сад — это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Важнейшая составляющая инициативности — полноценное развитие игры и ребенок чувствует себя ее автором. За инициативностью стоит воображение, за воображением — естественная любознательность. В игре все равны, развивается креативность, способность сотрудничать и действовать в изменяющихся обстоятельствах, не бояться проявлять себя.

Отсюда, стратегической целью дошкольного учреждения является: достижение нового современного качества дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов - «Детский сад – современная площадка для детской игры».

Основными составляющими выбранной модели являются:

- в области повышения вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развитие системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;

- в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДОО и образовательных учреждений поселка Троицкий для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива

и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

Ведущие ценности в концепции Программы — это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность здоровья – направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.2. Инновационные идеи развития образовательной организации

Оценка эффективности деятельности системы управления обеспечивается в процессе функционирования внутренней системы оценки качества, выстроенной с опорой на региональную Концепцию управления качеством дошкольного образования, соответствует требованиям МКДО и содержит оценочный инструментарий по всем областям качества дошкольного образования.

В образовательную деятельность будут внедрены новые или модернизированные образовательные программы и технологии:

- новые подходы, способы, схему организации образовательного процесса;
- описание новых технологий, методик обучения, воспитания и развития детей;
- портфель проектов «Детский сад – современная площадка для детской игры».

Ведущие ценности МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга» на период реализации Программы развития: ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.

Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.

4. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации

Проектируемая модель образования в дошкольном учреждении определяется концепцией, основные идеи которой, лежат в плоскостях гуманистической и компетентностной моделей.

В гуманистической модели центром образовательного процесса является ребенок, как неповторимая и самоценная личность, а формирование субъектности педагога полагает своей основной задачей. Она ориентирована на развитие, на диалог, направлена на педагогическую

поддержку и сотрудничество с ребенком. В ней признается приоритет развития над обучением, а знания, умения и навыки считаются средством развития детей.

Эту модель необходимо соотносить с компетентностной моделью образования, которая ориентирует участников образовательных отношений на формирование у ребенка умения решать проблемы, возникающие в различных ситуациях, в числе которых: познание и объяснение явлений действительности, освоение техник и технологий, взаимоотношения людей, этических нормах при оценке собственных поступков, в практической жизни и разрешении собственных проблем.

В числе компетентностей для реализации которых педагогом должны быть предоставлены возможности:

- социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения;

- коммуникативная - возможность понимать речь других, стремления сделать понятной свою речь;

- информационная - навыка использования различных источников информации для достижения целей;

- деятельностная - способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;

- здоровьесберегающая - умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья, производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации.

5. Информационное обеспечение развития образовательного учреждения

Информационное обеспечение развития образовательного учреждения включает в себя совокупность цифровых, информационных и методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- **скоростной интернет** и технические, программные и телекоммуникационные средства;

- **локальная сеть МАДОУ** как информационная платформа, позволяющая применять в образовательном процессе информационные технологии;

- **компьютерный класс** для работы с программными продуктами, ресурсами интернета, электронными учебными материалами, где проходят занятия по «Алгоритмике» с детьми подготовительных групп детского сада;

- **сайт** дошкольного образовательного учреждения <https://ds-raduga-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> и официальные сетевые страницы:

ВК: <https://vk.com/public216920426>

Одноклассники: <https://ok.ru/group/54574105755669>

В МАДОУ наблюдается укрепление цифровой базы учреждения, совершенствование информационно-технической среды, создание (обновление) персональных страниц и сайтов педагогов; ведение госпабликов, размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности МАДОУ.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в МАДОУ имеется необходимое техническое оборудование: ноутбуки, компьютеры, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный сенсорный комплекс ЛОГО-7, планшеты для пользования детьми.

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Нормативно-	Создание пакета документов, обеспечивающих реализацию
--------------------	---

правовое обеспечение	образовательной программы МАДОУ в условиях реализации обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети и социальными партнерами.
Научно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных семинаров-практикумов, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников, обновление электронного портфолио каждого педагога.
Программно-методическое обеспечение	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (5-7 лет) МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
Информационное обеспечение	Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о характере преобразований в МАДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание (обновление) персональных страниц и сайтов педагогов. Ведение госпабликов, размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности МАДОУ. Укрепление цифровой базы учреждения.
Кадровое обеспечение	Реализация системы наставничества в ДОО. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы. Подготовка руководителей рабочих групп педагогов.
Организационное обеспечение	Включение компетентных педагогов в инновационную и проектную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров МАДОУ. Программно-методическое обеспечение качественной образовательной деятельности воспитанников.
Мотивационное обеспечение	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических мероприятий. Модернизация информационно-технологического оборудования МАДОУ. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в МАДОУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Приобретение (замена) интерактивного оборудования; компьютеризация образовательного процесса.

7. Ожидаемые конечные результаты Программы

Создание модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада.

Направление: «Детский сад будущего»

Достижение нового современного качества дошкольного образования:

- К 2027 году создана модель образовательного пространства «Детский сад – современная площадка для детской игры»;
- Достигнуто высокое качество реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО;
- Внедрена система работы по формированию и оценке функциональной грамотности;
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе МАДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- В соответствии с ФОП ДО обновлена игровая среда в группах, холле, рекреациях за счет создания различных интерактивных игровых пространств;

Обеспечено методическое сопровождение региональных приоритетов образовательной политики:

- Опыт деятельности МАДОУ представлен на муниципальном уровне, обеспечено участие педагогов детского сада в мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- Пополнена РППС по ранней профориентации дошкольников по направлениям: «Образование», «Горнорудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы», «Военные профессии»;
- Успешная социализация воспитанников за счет реализации технологии разновозрастного взаимодействия детского сообщества.

Направление: «Социальное партнерство и семья»

Обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами, поддерживается положительный имидж учреждения среди родителей жителей м-на Журавлики, повышен рейтинг дошкольного учреждения среди учреждений Губкинского городского округа:

- К 2027 году обеспечено взаимодействие с социальными партнерами (не менее 3) в направлении развития ранней профориентации в отраслях «Образование», «Горнорудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы».
- На договорной основе обеспечено взаимодействие с учреждениями социума, ежегодно заключается не менее 3 договоров о взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности;
- Усовершенствована РППС для формирования основ ранней профориентации у дошкольников в группах МАДОУ и за пределами группового пространства, на участках детского сада, функционируют не менее 6 тематических павильонов (оформление и оборудование для игровой деятельности), позиционирующую ту или иную профессию;
- Повышен уровень родительской компетенции в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Направление: «Юный патриот»

Обеспечено активное взаимодействие с социальными партнерами, поддерживается положительный имидж учреждения среди родителей жителей м-на Журавлики, повышен рейтинг дошкольного учреждения среди учреждений Губкинского городского округа:

- К 2027 году обеспечено взаимодействие с социальными партнерами (не менее 3 договоров) в патриотическом направлении;
- В холлах, рекреациях, территории ДОО создано не менее 3 маркеров образовательного пространства, направленного на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности.

Направление: «Здоровый дошкольник»

Достигнута устойчивая динамика показателей функционирования, внедряются современные здоровьесберегающие технологии организации двигательной деятельности, расширяются оздоровительные возможности развивающей предметно-пространственной среды:

- К 2027 году достигнута устойчивая динамика показателей функционирования;
- Апробированы и внедрены в образовательный процесс эффективные здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста: обеспечено разновозрастное взаимодействие в группах младшего возраста в период прохождения адаптации детей к условиям детского сада;
- внедрены эффективные формы эмоционально-двигательной деятельности, доброжелательные технологии, игры, в режимные моменты включены различные виды эмоционально-двигательной деятельности, положительно сказывающейся на процессах адаптации.

Направление: «Современный педагог»

Обеспечен рост педагогического мастерства педагогических работников, используются инновационные технологии, проекты, педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах:

- Обеспечена готовность педагогов МАДОУ к участию в инновационной и проектной деятельности на уровне 85% от списочного состава.
- Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Курсы повышения квалификации по различным аспектам психолого-педагогической компетентности прошли 100% педагогов.
- Результаты мониторинга подтверждена компетентность педагогов в вопросах развития игровой деятельности и ориентированность в существующих технологиях формирования игры.
- Совершенствование системы наставничества как одного из механизмов профессионального развития (роста) педагогов МАДОУ.

8. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

№	Целевые показатели	Критерии эффективности	Описание целевого состояния			
			Целевое состояние по критерию			Условие достижения целевого состояния
			2025	2026	2027	
Направление: «Детский сад будущего»						
1.	Качество образовательной программы дошкольного образования МАДОУ за счет внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного	Доля воспитанников, освоивших образовательную программу на среднем и высоком уровне	95%	97%	99%	Создание игрового и образовательного пространства соответствующего возрастным и личностным особенностям дошкольников

	образования	Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности	95%	98%	100%	Обеспечение технологический преемственности дошкольного и начального образования
2	Обновление центров детской активности в группах и на внегрупповых пространствах за счет создания мини и макси- игровых пространств. в соответствии с ФОП ДО	Чек-лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	95%	97%	99%	Оснащение РППС групповых пространств в соответствии с ФОП ДО
3	По всем показателям МКДО детский сад должен иметь оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество»	Сбор, обработка и анализ информации о механизмах, процедурах, программах и мероприятиях, содействующих повышению качества дошкольного образования (количество баллов)	3	3	4	Создание условий для организации образовательного процесса, совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования
4	Усиление информационной открытости и ведение госпаблик	Количество подписчиков	230	300	350	Составление контент-плана
5	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, ведение электронного документооборота	Доля сотрудников, включенных в электронный документооборот	75%	88%	100%	Повышение уровня информативных компетенций сотрудников
Направление: «Социальное партнерство и семья»						
1	Взаимодействие с учреждениями социума в направлении развития ранней профориентации в отраслях: «Образование»,	Доля учреждений по взаимодействию с МАДОУ	40%	60%	83%	Создание информационного пространства для развития игровой деятельности дошкольников

	«Горно-рудная промышленность», «Медицина», «Строительство», «Безопасность», «Финансы», «Военные профессии»					
2	Совершенствование РППС для формирования основ ранней профориентации у дошкольников в группах и на территории МАДОУ	Чек-лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	75%	90%	100%	Функционируют тематические площадки (оформление + оборудование для игровой деятельности), позиционирующие ту или иную профессию
3	Увеличен уровень родительской компетенции в вопросах воспитания в процессе реализации проекта «Педагоги - родителям»	Доля родителей и педагогов, удовлетворенных развитием ребенка	95%	97%	100%	Повышен уровень родительской компетенции в вопросах воспитания в процессе реализации проекта
Направление: «Юный патриот»						
1	Взаимодействие с учреждениями социума в направлении развития представлений детей о базовых ценностях русского народа	Доля учреждений по взаимодействию с МАДОУ	40%	60%	80%	Создание информационного пространства для развития игровой и творческой деятельности дошкольников
2	Создание РППС для формирования основных представлений детей о базовых ценностях русского народа в группах и на территории МАДОУ, оформлены маркеры игрового пространства в холлах и рекреациях	Чек-лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	60%	80%	100%	Функционируют тематические площадки на территории, оформлены маркеры игрового пространства в холлах и рекреациях
Направление: «Здоровый дошкольник»						

1	Наблюдается устойчивая динамика показателей функционирования	Мониторинг здоровья	75%	80%	87%	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
2	Обеспечена открытость образовательной деятельности групп МАДОУ, демонстрирующая качество достижений дошкольников и положительно влияющая на мотивацию детей и родителей к посещению дошкольного учреждения	Доля родителей, удовлетворенных открытостью и доброжелательностью	95%	97%	100%	Внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми
3	Приняты во внимание запросы родителей по созданию качественной образовательной среды	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной среды	95%	97%	100%	Внедрение современных оздоровительных методик и технологий в работу с родителями
4	Апробированы и внедрены в образовательный процесс эффективные здоровьесберегающие технологии	Чек-лист оценки внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий	94%	97%	100%	Создание банк данных эффективных здоровьесберегающих технологий
Направление: «Современный педагог»						
1	Обеспечена готовность педагогов МАДОУ к участию в инновационной и проектной деятельности	Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	65%	70%	75%	Стимулирование педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности
2	Детский сад включен не менее чем в 1 инновационную площадку	Количество площадок	1	1	1	Представление опыта работы инновационных по направлению на различных уровнях
3	Внедрение педагогов	Доля педагогов,	33%	52%	68%	Диссеминация

	в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов и сообществ в социальных сетях.	ведущих профессиональные сайты				опыта работы педагогов через профессиональные сайты
4	Модернизация системы наставничества как одного из механизмов профессионального развития педагогов МАДОУ	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	17%	31%	50%	Диссеминация опыта работы педагогов в конкурсных движениях
5	Внедрение системы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности	Доля педагогов, участвующих в реализации мероприятий	33%	52%	60%	Представление опыта работы по направлению «математическая грамотность» на различных уровнях

Управление процессом реализации Программы

Координатор в лице заведующего МАДОУ:

✓ разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о самообследовании с информацией о реализации и результатах Программы;

✓ разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

✓ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

✓ организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из числа педагогов ДОУ.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;

- ведение отчетности о реализации Программы.

Руководитель дошкольного учреждения несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития МАДОУ.

9. Дорожная карта реализации Программы развития

	Портфель проектов	Название проектов	Срок реализации,	Ответственные	Результат выполнения
Направление: «Детский сад будущего»					
1	«Детский сад будущего»	Создание тематической площадки «Детский сад – современная площадка для детской игры» по ранней профориентации дошкольников	2025 - 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста с учетом муниципальных особенностей и приоритетов
		Создание тематической зоны по формированию у дошкольников финансовой грамотности «Школа финансов»	2025 - 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ финансовой культуры. Создание банка игр по финансовой грамотности.
		Совершенствование базы посредством пополнения цифрового оборудования	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, завхоз	Повышение качества дошкольного образования по развитию цифровых навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста
		Совершенствование информационной открытости через ведение госпабликов	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение информационной открытости через увеличение количества подписчиков.
		«Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества дошкольного образования по показателям МКДО до базового уровня и выше
Направление: «Социальное партнерство и семья»					
2	«Социальное партнерство	«Расширение спектра социальных партнеров для формирования ранней профориентации	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества реализации мероприятий за счет заключения новых

	и семья»	дошкольников» Реализация проекта «Профессий Белгородского края»			договоров взаимодействия: - МЧС - банк Создание «Большой энциклопедии родительских профессий»
		Реализации проектов из цикла «Педагоги - родителям», «Для мам и пап о жизни дошколят» для повышения родительской компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение компетенции педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
		Проект «Моя семья – мое богатство»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Вовлечение семей воспитанников в трансляцию лучших семейных традиций
Направление: «Юный патриот»					
3	«Юны й патри от»	Совершенствование тематической площадки на территории «Их подвиг бессмертен» Создание в холле, рекреаций, мобильных выставок патриотического содержания	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества проведения тематических дней патриотического содержания
		Семейный проект «История моей семьи в лицах»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Создание книжек- малыше, коллекций, мобильных выставок
		Фотокроссы «По историческим страницам России»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Оформлены фотовыставки в группах, холлах
		Марафоны «Живут герои в памяти народа»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Оформлены фотовыставки в группах, холлах
Направление: «Здоровый дошкольник»					
4	«Зоро вый дошко льник »	Создание условий для легкой адаптации вновь прибывших детей раннего и младшего дошкольного возраста в МАДОУ посредством реализации проекта «В	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Внедрены эффективные формы эмоционально- двигательной деятельности, игры в работу с детьми раннего и младшего дошкольного возраста,

		детский сад без слез»			создан каталог игр
		Повышение двигательной активности на прогулке «На прогулку с радостью»	2025, 2026, 2027 г.	Старший воспитатель, воспитатели	Разработана картотека прогулок с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, футбол, бадминтон)
		«Профилактика плоскостопия через использование здоровьесберегающей технологии прыжков «Прыг-скок – зарядка для ног!»	2025, 2026, 2027 г.	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	Пополнен банк технологии играми на командообразование
		Проект «Маленькие лыжи – большой шаг к здоровью»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	Пополнение РППС ДОО, развиты навыки хождения детей на лыжах
		Пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников ДОУ «Вместе весело шагать!»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	Создание кейса здоровье сберегающих технологий
		Проект «Коррекция эмоционального состояния посредством доброжелательных технологий»	2025, 2026, 2027 г.	Старший воспитатель, Педагог-психолог, воспитатели	Пополнение РППС ДОО, развиты навыки доброжелательного общения детей
		Пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников детского сада «Вместе за здоровьем!»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители	Разработана корпоративная программа «Вместе за здоровьем!»
		«Совершенствование физических качеств дошкольников посредством подготовки и сдачи нормативов ГТО»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	Результативное участие дошкольников в сдаче нормативов ГТО
Направление: «Педагог будущего»					
5	«Педагог будущего»	Создание условий для активного участия педагогов в инновационной деятельности и проектах различного уровня	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Результативное участие педагогов в инновационной деятельности и проектах различного уровня
		Совершенствование системы наставничества «Учимся вместе»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Приказ, разработано положение о наставничестве, составлена программа

		Включение педагогов в деятельность ресурсной площадки по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся дошкольных образовательных организаций (математическая грамотность)	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Внедрение системы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
		Включение педагогов в пространство информационного обмена за счет создания и ведение персональных сайтов	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Созданы и активно действуют профессиональные сайты педагогов
		Вовлечение педагогов в конкурсное движение	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня
		«Совершенствование физических качеств сотрудников посредством подготовки и сдачи нормативов ГТО»	2025, 2026, 2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	Результативное участие сотрудников в сдаче нормативов ГТО

физическое воспитание	испытаний по воспитательной деятельности	сентябрь	участие сотрудников в работе воспитателей
ЛТО	и состав воспитателей	исполнительный состав	ЛТО
исполнительный состав	исполнительный состав	исполнительный состав	исполнительный состав

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
Заведующей МАДОУ «Центр развития
ребенка» детского сада
№ 33 «Радуга»
Е.Е. Пурбышева

