

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга»
города Губкина Белгородской области

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности по обучению игре в шахматы
«Шахматный клуб»
для детей дошкольного возраста с ТНР (6 -7 лет)**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год (35 занятий)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Форма обучения: очная, групповая, индивидуальная

Разработчик: Выродова Елена Анатольевна, воспитатель, педагог
дополнительного образования.

Содержание:

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность программы.....	3
1.2.	Отличительные особенности программы.....	3
1.3.	Нормативно-правовая база программы.....	3
1.4.	Анализ образовательных потребностей и возможностей детей с ТНР.....	4
1.5.	Цель программы.....	5
1.6.	Задачи программы.....	5
II.	Содержание программы.....	7
2.1.	Учебный план.....	7
2.2.	Содержание разделов программы.....	7
III.	Планируемые результаты.....	9
3.1.	Личностные результаты.....	9
3.2.	Метапредметные результаты.....	9
3.3.	Предметные результаты.....	9
IV.	Календарно-тематический план.....	9
V.	Оценочные материалы.....	11
5.1.	Формы контроля.....	11
5.2.	Методы оценки.....	11
5.3.	Критерии оценки.....	14
5.4.	Примеры оценочных материалов.....	15
VI.	Методическое обеспечение программы.....	15
6.1.	Дидактический и методический материал.....	15
6.2.	Материально-техническое обеспечение.....	16
VII.	Дополнительные методические рекомендации.....	16
VIII.	Список литературы.....	17

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность Программы

Актуальность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программа), обусловлена необходимостью создания специальных условий для интеллектуального и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в игровой форме. Шахматы обладают значительным потенциалом для развития когнитивных процессов дошкольников, мелкой моторики, логического мышления и речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная Программа обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая особенности его речевого и психофизического развития, индивидуальных возможностей и предоставляет возможность освоить основы шахматной игры в комфортной и поддерживающей среде.

1.2. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью данной Программы является ее адаптированность к индивидуальным образовательным потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предполагает использование специальных методических приемов, визуальной поддержки, упрощенных инструкций и дифференцированных заданий, направленных на преодоление речевых трудностей и формирование устойчивого интереса к шахматной игре. Инновационный подход заключается в интеграции логопедических упражнений и шахматных задач, что способствует комплексному развитию речи и мышления дошкольников с ТНР.

Программа разработана для воспитателей и родителей детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по отдельной теме.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет. Предполагает проведение 1 занятия в неделю, во второй половине дня. Всего 35 занятий в год. Продолжительность занятия: не более 30 минут. Группа сформирована по желанию детей, рекомендации воспитателей и согласию родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся.

1.3. Нормативно-правовая база программы

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующее до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

- Постановление правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196»

- Устав ДОО.

1.4. Анализ образовательных потребностей и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с ТНР представляют собой группу обучающихся с различными нарушениями в развитии речи, которые могут проявляться в:

- Недостаточном словарном запасе: ограниченность активного и пассивного словаря, трудности в понимании лексических значений слов.
- Грамматических ошибках: неправильное согласование слов в предложении, ошибки в употреблении падежей и времен.
- Фонетических нарушениях: искажение звуков, замены звуков, пропуски звуков.
- Трудности в формировании связной речи: нарушение логической последовательности в рассказе, трудности в установлении причинно-следственных связей.
- Низкий уровень развития фонематического слуха: трудности в различении звуков речи, что затрудняет процесс обучения чтению и письму.
- Нарушения внимания и памяти: сниженная концентрация внимания, трудности в запоминании новой информации.

При обучении шахматам детей с ТНР необходимо учитывать следующие образовательные потребности:

- Создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды: снижение уровня тревожности, формирование положительной мотивации к обучению.
- Использование визуальной поддержки: использование наглядных пособий, схем, картинок для облегчения понимания материала.

- Упрощение инструкций и заданий: формулировка четких и понятных инструкций, разделение сложных заданий на более мелкие этапы.
- Использование логопедических упражнений: включение упражнений на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики и связной речи.
- Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка, предоставление дифференцированных заданий.
- Регулярная обратная связь: предоставление своевременной обратной связи о достижениях и трудностях ребенка, поддержание его уверенности в себе.

1.5. Цель Программы:

Общая цель: Создание условий для интеллектуального и личностного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) посредством обучения игре в шахматы, способствующих их социальной адаптации, познавательной активности и формированию универсальных учебных действий (УУД), а также коррекции речевых нарушений.

Специальная цель: Обеспечение доступного и эффективного обучения игре в шахматы детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывая их индивидуальные особенности развития, психофизическое состояние и особые образовательные потребности, для формирования элементарных шахматных знаний, умений и навыков, способствующих развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения и социально-коммуникативных навыков, параллельно стимулируя развитие речи.

1.6. Задачи Программы:

1. Образовательные задачи:

- Формирование элементарных шахматных знаний:
- Познакомить детей с шахматной доской, фигурами (названия, внешний вид, способы передвижения) и основными шахматными понятиями (вертикаль, горизонталь, диагональ, центр доски, начальная позиция).
- Научить правильно расставлять шахматы в начальную позицию.
- Обучить правилам хода каждой шахматной фигуры, включая рокировку и взятие на проходе.
- Объяснить цель игры в шахматы (мат королю).
- Научить простейшим шахматным приемам: нападение, защита, взятие, размен.
- Формировать умение выполнять простые шахматные комбинации.
- Формирование элементарных шахматных знаний. Особое внимание уделяется визуализации информации (картинки, символы, схемы).

С учетом ТНР:

- Использование альтернативных форм коммуникации (жесты, карточки с картинками, символами, словами), если у ребенка затруднения с устной речью.
- Выбор наиболее эффективных методов подачи информации с учетом индивидуальных особенностей речевого развития ребенка.

- Сокращение объема словесной информации на занятиях, компенсация её наглядными материалами.

- Поэтапное увеличение словесной нагрузки по мере развития речевых навыков.

2. Развивающие задачи:

- Развивать логическое и аналитическое мышление (умение планировать, прогнозировать, анализировать ситуацию на доске).

- Развивать внимание (устойчивость, концентрация, переключение).

- Развивать память (зрительную, слуховую, тактильную).

- Развивать воображение и творческое мышление (придумывание стратегий и тактик).

- Развивать умение ориентироваться в пространстве (на шахматной доске).

Развитие речи:

- Расширять и активизировать словарный запас (термины, связанные с шахматами).

- Развивать грамматического строя речи (составление предложений, рассказывание по картинкам).

- Развивать связную речь (описание хода игры, объяснение своих действий).

- Автоматизация и коррекция звуков (использование артикуляционных упражнений в сочетании с игровыми моментами).

С учетом ТНР:

- Использование логопедических игр и упражнений, интегрированных в шахматную тематику.

- Индивидуальный подход к развитию речи с учетом специфики речевого нарушения у каждого ребенка.

- Постоянный контроль за артикуляцией и дыханием во время выполнения заданий.

3. Воспитательные задачи:

- Формировать положительное отношение к интеллектуальной деятельности:

- Воспитывать интерес к игре в шахматы и желание учиться.

- Формировать уверенность в своих силах и возможностях.

- Воспитывать настойчивость и целеустремленность в достижении поставленных целей.

- Воспитывать честность, справедливость и уважение к сопернику.

- Формировать умение достойно принимать победы и поражения.

- Воспитывать ответственность за свои действия.

С учетом ТНР:

- Способствовать формированию положительной самооценки и уверенности в себе.

- Создавать ситуации успеха для каждого ребенка.

- Поощрять инициативу и самостоятельность.

4. Коррекционные задачи (специфичные для ТНР):

- Развивать все компоненты речи: фонетическую, лексическую, грамматическую, коммуникативную.
- Коррекция нарушений звукопроизношения: использование артикуляционной гимнастики, логопедических игр и упражнений во время шахматных занятий.
- Развивать навыки общения: обучение построению диалогов, использованию вербальных и невербальных средств коммуникации.
- Формировать правильное дыхание: использование дыхательных упражнений для улучшения речевого аппарата.
- Развивать мелкую моторику: упражнения с шахматными фигурами для улучшения артикуляционной моторики.

II. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во занятий	Формы занятий
1	Введение в шахматы. Шахматная доска.	2	Беседа, игра-знакомство, просмотр видео, рассматривание шахматных фигур
2	Шахматная доска и фигуры	14	Игра, дидактические задания и упражнения, работа с карточками
3	Ходы и взятие фигур	8	Игра, дидактические задания и упражнения, разбор шахматных задач
4	Начало игры. Дебют.	4	Разбор дебютов, практические занятия, дидактические задания и упражнения
5	Середина игры. Миттельшпиль.	3	Анализ позиций, разбор тактических приемов, игра
6	Конец игры. Эндшпиль.	4	Упражнения на матование, разбор эндшпильных позиций, игра
Итого занятий		35	

2.2. Содержание разделов Программы

1. Введение в шахматы. Шахматная доска (2 занятия):

- История шахматной игры. Правила поведения во время игры. Знакомство с шахматной доской и фигурами. Расположение фигур на доске. (1)
- Название полей шахматной доски. Горизонтали, вертикали, диагонали. Начальное положение фигур на доске. (1)

Логопедическая поддержка: Упражнения на развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика) с использованием шахматной тематики (см. приложение).

2. Шахматная доска и фигуры (14 занятий):

- Правила хода и взятия фигур. (12)
- Ценность фигур. Рокировка. (2)

Логопедическая поддержка: Упражнения на развитие фонематического слуха (различение звуков, выделение звуков в словах, связанных с шахматами) (см. приложение).

3. Ходы и взятие фигур (8 занятий):

- Взятие на проходе. Превращение пешки. Проведение пешки в ферзи. (1)
- Цель игры – мат королю. Шах, мат, пат. (7)

Логопедическая поддержка: Упражнения на развитие грамматического строя речи (согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже при описании шахматных фигур и их ходов) (см. приложение).

4. Начало игры (дебют) (4 занятия):

- Основные принципы дебюта: развитие фигур, контроль центра, безопасность короля. (2)
- Простейшие дебютные схемы. (2)

Логопедическая поддержка: Упражнения на развитие связной речи (составление коротких рассказов о шахматной партии, описание ходов) (см. приложение)

5. Середина игры (миттельшпиль) (3 занятия):

- Тактические приемы: двойной удар, связка, Миттельшпиль. (2)
- Анализ позиций. Миттельшпиль. (1)

Логопедическая поддержка: Упражнения на развитие логического мышления (анализ шахматной позиции и выбор оптимального хода) (см. приложение).

6. Конец игры (эндшпиль) (4 занятия):

- Тактические приемы: отвлечение, завлечение, жертва. Эндшпиль. (2)
- Основные эндшпильные позиции. (2)

Логопедическая поддержка: Упражнения на развитие зрительного внимания (нахождение фигур на доске, определение их расположения) (см. приложение).

III. Планируемые результаты

3.1. Личностные результаты:

- Проявление интереса к шахматной игре и интеллектуальной деятельности.
- Формирование положительной самооценки и уверенности в своих силах.
- Развитие целеустремленности, настойчивости и самоконтроля.
- Формирование умения работать в команде и сотрудничать с другими детьми.
- Воспитание уважения к сопернику и умения достойно принимать победы и поражения.

3.2. Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.
- Развитие умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
- Развитие умения контролировать и оценивать свои действия.
- Развитие умения работать с информацией (использование наглядных пособий, схем, картинок).

3.3. Предметные результаты:

- Знание истории шахматной игры.
- Знание названий шахматных фигур и правил их хода.
- Умение расставлять шахматные фигуры на доске.
- Умение выполнять шахматные ходы в соответствии с правилами.
- Знание основных шахматных терминов (шах, мат, пат, рокировка).
- Умение играть в шахматы, соблюдая правила игры.
- Знание простейших дебютных схем.
- Умение применять тактические приемы в игре.
- Умение матовать одинокого короля ладьей и ферзем.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема занятия	Количество занятий
сентябрь	Диагностика. История шахматной игры. Знакомство с шахматной доской и фигурами. Шахматные фигуры. Белые и черные. Расположение на доске. Правила поведения во время игры.	1
	Шахматная доска. Диагонали, вертикали, центр. Начальное положение. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1

	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Ладья. Дидактические задания и игры.	1
	Слон. Место слона в начальном положении. Ход и взятие слона.	1
октябрь	Ладья против слона. Дидактические задания и игры.	1
	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход и взятие ферзя.	1
	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические игры.	1
	Игра ладьями, слонами и ферзем. Дидактические задания.	1
ноябрь	Конь. Место коня в начальном положении. Ход и взятие коня.	1
	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания.	1
	Игра ладьями, слонами, конями и ферзем. Дидактические игры.	1
	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход и взятие пешки.	1
декабрь	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания.	1
	Король. Место короля в начальном положении. Ход и взятие короля. Король против других фигур.	1
	Ценность фигур. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	1
	Ценность фигур. Игра всеми фигурами. Дидактические игры.	1
январь	Взятие на проходе. Превращения пешки. Проведение пешки в ферзи.	1
	Шах. Шах ферзем, ладьей. Защита от шаха.	1
	Шах. Шах конем. Защита от шаха.	1
февраль	Шах. Шах пешкой. Защита от шаха.	1
	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания.	1
	Цель игры – мат королю. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»	1
	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	1
март	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Дидактическое задание.	1

	Основные принципы дебюта: развитие фигур, контроль центра, безопасность короля.	1
	Дебют. Простейшие дебютные схемы.	1
	Простейшие дебютные схемы. Шахматная партия. Игра всеми фигурами.	1
апрель	Дебютные схемы. Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.	1
	Тактические приемы: двойной удар. Миттельшпиль. Анализ позиций.	1
	Тактические приемы: связка. Миттельшпиль. Анализ позиций.	1
	Миттельшпиль. Игра всеми фигурами. Дидактические игры.	1
май	Тактические приемы: отвлечение, завлечение. Анализ позиций. Эндшпиль	1
	Тактические приемы: жертва. Анализ позиций. Эндшпиль.	1
	Эндшпиль. Игра всеми фигурами. Дидактические игры.	1
	Игра всеми фигурами. Дидактические игры. Диагностика.	1
	Всего занятий в год:	35

V. Оценочные методические материалы

5.1. Формы контроля:

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год - в сентябре и в мае (начальная и итоговая диагностика), также проводится периодический текущий контроль (наблюдение, игра, беседа).

Текущий контроль:

- Наблюдение за работой детей на занятиях.
- Опрос (устная беседа).
- Выполнение практических заданий.
- Участие в шахматных турнирах.

Итоговый контроль:

- Итоговый шахматный турнир (с привлечением родителей).
- Выставка творческих работ (шахматные композиции, рисунки).
- Мониторинг (итоговая диагностика).
- Анкетирование родителей.

5.2. Методы оценки:

- Наблюдение: В процессе обучения и игры на занятиях.
- Тестирование: Проведение тестов на знание правил, решение игровых задач.
- Портфолио: Сбор работ детей (рисунки, шахматные композиции, фотографии).
- Анкетирование: Опрос детей и родителей (законных представителей).
- **Качественная оценка:** анализ работы детей, наблюдение за их деятельностью, анализ результатов анкетирования родителей.
- **Количественная оценка:** подсчет количества правильных ответов на вопросы на занятиях, подсчет количества побед в шахматных турнирах.
- **Мониторинг** (начальная и итоговая диагностика):

1) Образовательные достижения:

- **Знание правил игры:**
 - * Низкий уровень: знание некоторых названий и правил хода фигур, ошибки в расстановке некоторых фигур на доске. Дети не проявляют интереса к игре, игра носит эпизодический характер.
 - * Средний уровень: наблюдается интерес к игре, дети знают основные правила игры в шахматы, могут применять их при игре, пользуются частично помощью взрослого (педагога).
 - * Высокий уровень: наблюдается устойчивый интерес к игре, умение решать шахматные этюды. Дети владеют основными правилами игры в шахматы, играют самостоятельно, сами запоминают свои ходы и ходы противника, строят алгоритм своей игры, логические цепочки, принимают участие в турнирах, радуются своим успехам, делятся опытом со сверстниками.
- **Игровые навыки:**
 - * Низкий уровень: неспособность самостоятельно сделать ход, отсутствие стратегического мышления.
 - * Средний уровень: способность сделать ход, но без планирования, простые комбинации. Требуется периодическая помощь взрослого.
 - * Высокий уровень: умение планировать ходы, использовать простые и сложные комбинации, прогнозировать развитие ситуации на доске. Количественный показатель: количество выигранных партий, среднее количество ходов за партию.
- **Шахматная терминология:**
 - * Низкий уровень: дети знают некоторые шахматные термины, но имеют слабое представление о шахматных ходах.
 - * Средний уровень: знание основных терминов и ходов, но с ошибками в употреблении.

* Высокий уровень: свободное использование основных терминов в речи, объяснение игровых ситуаций с использованием терминологии.

2) Развитие познавательных процессов:

• Логическое мышление:

* Низкий уровень: трудности в решении простых логических задач.

* Средний уровень: умение решать простые логические задачи, связанные с шахматами.

* Высокий уровень: умение решать сложные логические задачи, анализировать игровые ситуации, прогнозировать последствия ходов.

• Внимание и концентрация:

* Низкий уровень: низкая концентрация внимания, частые отвлечения.

* Средний уровень: повышение концентрации, способность сосредоточиться на игре в течение определенного времени.

* Высокий уровень: высокая концентрация внимания, способность к длительной игре без потери концентрации.

• Память:

* Низкий уровень: трудности в запоминании правил и ходов.

* Средний уровень: улучшение памяти, запоминание основных правил и ходов.

* Высокий уровень: хорошая память, способность запоминать сложные комбинации и стратегии.

3) Социально-коммуникативные навыки:

• Взаимодействие:

* Низкий уровень: трудности во взаимодействии с партнером по игре.

* Средний уровень: повышение навыков взаимодействия, умение соблюдать правила игры.

* Высокий уровень: свободное и корректное взаимодействие, умение выстраивать коммуникацию во время игры.

• Эмоциональный контроль:

* Низкий уровень: неумение справляться с эмоциями во время игры.

* Средний уровень: повышение эмоционального контроля, умение адекватно реагировать на победы и поражения.

* Высокий уровень: спокойное и уравновешенное поведение во время игры, умение принимать как победы, так и поражения.

Таблица оценки динамики результативности программы:

Ф.И. ребенка			
Образовательные достижения			
Знание правил игры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года			
Конец года			
Игровые навыки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года			
Конец года			
Шахматная терминология	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года			
Конец года			
Развитие познавательных процессов			
Логическое мышление	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года			
Конец года			
Внимание и концентрация	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года			
Конец года			
Память	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года			
Конец года			
Социально-коммуникативные навыки			
Взаимодействие с партнером	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года			
Конец года			
Эмоциональный контроль	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года			
Конец года			

5.3. Критерии оценки:

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь играть в шахматы всеми фигурами, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- знать, что такое пат, дебют, и т.д.;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

5.4. Примеры оценочных материалов:

Примерные вопросы для опроса:

- Как называется фигура, которая ходит только по диагонали?
- Как называется ход, когда король и ладья меняются местами?
- Что происходит с пешкой, когда она доходит до конца поля противника?
- Что такое шах?
- Что такое мат?
- Что такое пат?
- Что такое рокировка? И т.д.

Примерные практические задания:

- Расставить шахматные фигуры на доске.
- Сделать ход конем, ферзем, ладьей и т.д.
- Найти мат в один ход.
- Сделать рокировку (длинную, короткую).
- Решить шахматную задачу. И т.д.

Анкета для родителей:

- Проявляет ли ваш ребенок интерес к шахматной игре? _____
- Улучшилась ли концентрация внимания вашего ребенка после начала занятий шахматами? _____
- Как вы оцениваете успехи вашего ребенка в шахматах (от 1 до 5)? _____
- Какие изменения вы заметили в развитии вашего ребенка после начала занятий шахматами?

-
- Стал ли ребенок играть в шахматы дома? _____
 - Была ли у Вас возможность получать информацию о занятиях и успехах ребенка? _____
 - Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок продолжил заниматься шахматами в будущем (например, в школе или другом кружке)? _____
 - Насколько Вы удовлетворены посещением шахматного кружка Вашим ребенком? _____

VI. Методическое обеспечение программы

6.1. Дидактический и методический материал:

- Шахматные доски и фигуры.
- Демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами.
- Шахматные часы.
- Карточки с шахматными фигурами.
- Схемы шахматных позиций.
- Шахматные задачи и этюды.
- Методические пособия по обучению шахматам.
- Логопедические упражнения и игры.
- Презентации по темам занятий.

6.2. Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет.
- Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)
- Шахматные столы.
- Стулья.
- Шахматные доски с шахматными фигурами.
- Демонстрационная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Ноутбук.
- Интерактивная доска (желательно).
- Обучающие видео-уроки по шахматам.
- Уголок «Мы играем в шахматы» в подготовительных группах.
- Родительский уголок с рубрикой «Поговорим о шахматах».
- Наглядные пособия.
- Игрушки для релаксации (мячики, кинетический песок).

VII. Дополнительные методические рекомендации:

Данная программа является адаптированной и может быть изменена и дополнена в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями детей с ТНР.

- Для повышения мотивации детей к занятиям шахматами рекомендуется использовать игровые методы обучения, организовывать шахматные турниры и конкурсы, использовать поощрительные призы.
- Важно создавать на занятиях атмосферу доброжелательности и поддержки, чтобы дети чувствовали себя комфортно и уверенно.
- Рекомендуется проводить индивидуальные консультации с родителями, чтобы обсудить успехи и трудности детей в шахматах и дать рекомендации по организации занятий дома.
- Необходимо постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые методики обучения шахматам и логопедической работы с детьми с ТНР.
- Использовать наглядные пособия (шахматную доску, фигуры, картинки).

- Начинать с простых упражнений и постепенно переходите к более сложным. Используйте игровые формы обучения.
- Необходимо развивать мотивацию успеха у детей (похвала, поощрение).
- Обязательны консультации с учителем-логопедом, дефектологом и психологом при выборе упражнений и составлении плана занятий для детей с ТНР.

Список литературы

УМК

1. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек» – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
2. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет» – М.: Новая школа, 1994
3. Сухин И. «Удивительные приключения шахматной доски» Издательство: Феникс 2004
4. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране» Издательства: АСТ, Астрель 2008
5. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей» – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011
6. Сухин И.Г. «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» О. Просвещение «Духовное возрождение», 2013
7. Сухин И.Г. «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2013

Дополнительные источники

1. Костров В.В., Якиревич В.Е. «Шахматная тетрадь для детей и родителей» - Издательский дом «Литера», 2015
2. Петрушина Н.М., «Шахматный учебник для детей» Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Петрушина Н.М. «Шахматные дебюты для детей» Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
4. Трофимова А. «Шахматный учебник – сказка» -Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
5. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста» - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
6. Трофимова А. «Шахматная тетрадь – раскраска» – Ростов н/Д: Феникс, 2015
7. Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер 2012