

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга»  
города Губкина Белгородской области

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Центр  
развития ребёнка –  
детский сад № 33 «Радуга»  
города Губкина,  
Белгородской области  
Протокол №5 от 30.05.24г.

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
МАДОУ «Центр  
развития ребёнка –  
детский сад № 33 «Радуга»  
города Губкина  
Белгородской области  
Протокол №5 от 31.05.24г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад № 33 «Радуга»  
города Губкина  
Белгородской области  
Е.Е. Лубышева  
Приказ от 31.05.24г. №\_102\_



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг  
социально-гуманитарной направленности  
по формированию звуковой стороны речи  
«АБВГ Дейка»  
для детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)**

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**  
Авсюкевич Наталья Ивановна,  
учитель-логопед

Губкин,  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели и задачи Программы.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2.	Перспективно-тематическое планирование.....	5
3.	Календарно-тематическое планирование.....	8
4.	Формы и средства контроля.....	16

## 1. Пояснительная записка

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. В возрасте 5-6 лет у детей часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи, которое проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Поэтому создание данной дополнительной общеобразовательной – общеразвивающей программы является актуальным и призвана оказать помощь педагогу в организации занятий со старшими дошкольниками.

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа платной образовательной услуги социально-гуманитарной направленности по формированию звуковой стороны речи «АБВГ Дейка» для детей дошкольного возраста 5-6 лет (далее Программа) разработана на основании нормативно правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01 января 2021г. по 01 января 2027г.);
- Постановление правительства РФ об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг от 15 сентября 2020 года №1441;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196»;

- Устав МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга».

Данная программа разработана на основе авторской Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др. и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

#### **Задачи:**

- нормализация процессов фонемообразования через специальные логопедические упражнения (в том числе с использованием сенсорного логопедического комплекса LOGO 7);

- подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения через изучение звуков и букв русского языка;

- воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов, и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

**Возраст детей:** 5-6 лет

#### **Сроки реализации программы.**

Образовательная программа платных образовательных услуг по формированию звуковой стороны речи «АБВГДейка» для детей дошкольного возраста (5-6 лет) рассчитана на 1 год. Продолжительность образовательного процесса по программе - учебный год.

Продолжительность занятия 25 минут. Занятия проводятся систематически 1 раз в неделю. Всего 34 занятий в год.

#### **Методы и приемы работы:**

1. Словесный (рассказ, объяснение, беседа, ситуациипоискового характера);
2. Наглядность (показ, ориентирование);
3. Занимательность.
3. Практический (упражнение детей, игра, совместные действия).
4. Эвристический (обучение путем наводящих вопросов).

#### **Принципы обучения:**

1. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.

2. Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, внимание, память, мышление.
3. Принцип последовательности – по мере накопления знаний и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
4. Принцип системности изложения материала.
5. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### *В конце учебного года обучающиеся должны:*

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

## 2. Перспективно-тематическое планирование

Месяц неделя	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	<b>Диагностика. Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Дифференциация гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Звук [y]. Буква У. Комплекс дыхательных упражнений»</b> Познакомить детей со звуком У, его артикуляцией. Выделение звука [y] в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой У.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>«Звук [a]. Буква А» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука А. Выделение звука [a] в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой А.	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>«Звук [и]. Буква И»</b> Артикуляция звука. Позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога ИА. Знакомство с буквой И, слога ИА.	<b>1</b>
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b>	<b>«Звук [o]. Буква О. Ритмическое упражнение «Капли»</b>	<b>1</b>

	<b>Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Выделение звука О в начале ряда и в конце слова. Знакомство с буквой О.	
<b>2</b>	<b>«Звук [э]. Буква Э» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Выделение звука среди других. Выполнение звукового анализа рядов ЭО, АЭ. Знакомство с буквой Э.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>«Звук [ы]. Буква Ы» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Анализ звуковых рядов ЫО, УЫА. Позиция звука [ы] в середине слова, «в середине ряда». Знакомство с буквой Ы.	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>«Звуки [м] - [м`]. Буква М»</b> Понятие «согласный звук». Выделение звука в слогах, словах. Определение позиции звуков в начале и конце слов. Знакомство с буквой М.	<b>1</b>
<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b>	<b>«Звуки [н] - [н`]. Буква Н. Пропевание чистоговорок»</b> Выделение в ряду других звуков, слогах, словах. Дифференциация звуков на слух. Знакомство с буквой Н.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Звуки [п] - [п`]. Буква П»</b> Выделение звуков [п] - [п`] в начале слова. Дифференциация звуков на слух. Знакомство с буквой П.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>«Звуки [б] - [б`]. Буква Б» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> «Твердый – мягкий», «звонкий - глухой». Дифференциация звуков на слух и в произношении. Знакомство с буквой Б.	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>«Звуки [ф] - [ф`]. Буква Ф»</b> Произношение звуков [ф] - [ф`]. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Знакомство с буквой Ф.	<b>1</b>
<b>Декабрь</b>		
<b>1</b>	<b>«Звуки [в] - [в`]. Буква В»</b> Правильное произношение звуков [в] - [в`]. Дифференциация звуков на слух и в произношении, звуковой анализ слова ИВА. Знакомство с буквой В.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Звуки [т] - [т`]. Буква Т»</b> Правильное произношение звуков [т] - [т`]. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Знакомство с буквой Т.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>«Звуки [д] - [д`]. Буква Д»</b> Дифференциация звуков в произношении. Звуковой анализ слова ДЫМ. Знакомство с буквой Д.	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>«Звуки [к] - [к`]. Буква К»</b> Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуковой анализ слова КИНО. Знакомство с буквой К.	<b>1</b>
<b>Январь</b>		
<b>1</b>	<b>«Звуки [г] - [г`]. Буква Г. Пальчиковая гимнастика «Зима»</b> Дифференциация звуков [г] - [г`] в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой Г.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Звуки [х] - [х`]. Буква Х»</b> Дифференциация звуков [х] - [х`] в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой Х.	<b>1</b>

<b>3</b>	<b>«Звуки [с] - [с`]. Буква С»</b> Произношение звуков [с] - [с`]. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Знакомство с буквой С.	<b>1</b>
<b>Февраль</b>		
<b>1</b>	<b>«Звуки [з] - [з`]. Буква З. Логопедические песенки»</b> Правильное произношение звуков [з] - [з`]. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Выполнение звукового анализа слова ЗОНТ. Знакомство с буквой З.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Звуки [с] - [з]. Буквы С, З» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Закрепить знания о звуках [с] - [з]. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>«Звук [ш]. Буква Ш»</b> Правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой Ш.	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>«Звуки [с] - [ш]. Буквы С, Ш» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Правильное произношение звуков [с] - [ш]. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	<b>1</b>
<b>Март</b>		
<b>1</b>	<b>«Звук [ж]. Буква Ж. Разучивание четверостишья «Жук» С.Маршака»</b> Правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой Ж.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Звуки [з] - [ж]. Буквы З, Ж»</b> Произношение звуков [з] - [ж]. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>«Звуки [ш] - [ж]. Буквы Ш, Ж» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Правильное произношение звуков [ш] - [ж]. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>«Звуки [р] - [р`]. Буква Р» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Дифференциация звуков [р] - [р`] на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой Р.	<b>1</b>
<b>Апрель</b>		
<b>1</b>	<b>«Звуки [л] - [л`]. Буква Л. Самомассаж Су-джок»</b> Дифференциация звуков [л] - [л`] на слух и в произношении. Закреплять умение делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Л.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Звуки [р] - [л]. Буквы Р, Л»</b> Правильное произношение звуков [р] - [л]. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>«Звук [ц]. Буква Ц» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Выделение звука среди других. Дифференциация звуков [с] - [ц] на слух и в произношении. Знакомство с буквой Ц.	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>«Звук [ч`. Буква Ч» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Правильное произношение звука [ч`] в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов ТИНА, ТУЧИ. Знакомство с буквой Ч.	<b>1</b>

<b>Май</b>		
<b>1</b>	<b>«Звук [щ`]. Буква Щ. Отстукивание и отхлопывание ритма»</b> Правильное произношение звука [щ`], выделение звука в начале, середине и конце слов. Знакомство с буквой Щ.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Звуки [ч`] - [щ`]. Буквы Ч, Щ» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b> Дифференциация звуков [ч`] - [щ`] на слух и в произношении, звуковой анализ слова ЩУЧКА.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Диагностика. Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	<b>1</b>
<b>Всего занятий в год:</b>		<b>34</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование

<b>Неделя дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель, программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>Диагностика. Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Дифференциация гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.	Материалы диагностического инструментария, сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
2	<b>«Звук [у]. Буква У. Комплекс дыхательных упражнений»</b>	Познакомить детей со звуком [у], его артикуляцией. Выделение звука [у] в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой У.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звука [у], картинки на данный звук (в начале, в середине, в конце слова)
3	<b>«Звук [а]. Буква А» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука А. Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой А.	Символ звука [а], картинки на данный звук (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7», зеркала по количеству детей,
4	<b>«Звук [и]. Буква И»</b>	Артикуляция звука. Позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога ИА. Знакомство с буквой И, слога ИА.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звука [и], картинки на данный звук (в начале, в середине, в конце слова)
<b>Октябрь</b>			

1	<b>«Звук [о]. Буква О. Ритмическое упражнение «Капли». Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Выделение звука О в начале ряда и в конце слова. Знакомство с буквой О.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звука [о], картинки на данный звук (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
2	<b>«Звук [э]. Буква Э» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Выделение звука среди других. Выполнение звукового анализа рядов ЭО, АЭ. Знакомство с буквой Э.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звука [э], картинки на данный звук (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
3	<b>«Звук [ы]. Буква Ы» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Анализ звуковых рядов ЫО, УЫА. Позиция звука [ы] в середине слова, «в середине ряда». Знакомство с буквой Ы.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звука [ы], картинки на данный звук (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
4	<b>«Звуки [м] - [м`]. Буква М»</b>	Понятие «согласный звук». Выделение звука в слогах, словах. Определение позиции звуков в начале и конце слов. Знакомство с буквой М.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [м] -[м`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>«Звуки [н] - [н`]. Буква Н. Пропевание чистоговорок»</b>	Выделение в ряду других звуков, слогах, словах. Дифференциация звуков на слух. Знакомство с буквой Н.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [н] -[н`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
2	<b>«Звуки [п] - [п`]. Буква П»</b>	Выделение звуков [п] - [п`] в начале слова. Дифференциация звуков на слух. Знакомство с буквой П.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [п] -[п`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)

3	<b>«Звуки [б] - [б`]. Буква Б» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	«Твердый – мягкий», «звонкий - глухой». Дифференциация звуков на слух и в произношении. Знакомство с буквой Б.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [б] -[б`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
4	<b>«Звуки [ф] - [ф`]. Буква Ф»</b>	Произношение звуков [ф] - [ф`]. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Знакомство с буквой Ф.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [ф] -[ф`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
<b>Декабрь</b>			
1	<b>«Звуки [в] - [в`]. Буква В»</b>	Правильное произношение звуков [в] - [в`]. Дифференциация звуков на слух и в произношении, звуковой анализ слова ИВА. Знакомство с буквой В.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [в] -[в`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
2	<b>«Звуки [т] - [т`]. Буква Т»</b>	Правильное произношение звуков [т] - [т`]. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Знакомство с буквой Т.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [т] -[т`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
3	<b>«Звуки [д] - [д`]. Буква Д»</b>	Дифференциация звуков в произношении. Звуковой анализ слова ДЫМ. Знакомство с буквой Д.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [д] -[д`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
4	<b>«Звуки [к] - [к`]. Буква К»</b>	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуковой анализ слова КИНО. Знакомство с буквой К.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [к] -[к`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
<b>Январь</b>			

1	«Звуки [г] - [г']. Буква Г. Пальчиковая гимнастика «Зима»	Дифференциация звуков [г] - [г'] в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой Г.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [г] -[г'], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
2	«Звуки [х] - [х']. Буква Х»	Дифференциация звуков [х] - [х'] в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой Х.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [х] -[х'], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
3	«Звуки [с] - [с']. Буква С»	Произношение звуков [с] - [с']. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Знакомство с буквой С.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [с] -[с'], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
<b>Февраль</b>			
1	«Звуки [з] - [з']. Буква З. Логопедически е песенки»	Правильное произношение звуков [з] - [з']. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Выполнение звукового анализа слова ЗОНТ. Знакомство с буквой З.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [з] -[з'], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
2	«Звуки [с] - [з]. Буквы С, З» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»	Закрепить знания о звуках [с] - [з]. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [с] -[з], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
3	«Звук [ш]. Буква Ш»	Правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой Ш.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звука [ш], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
4	«Звуки [с] - [ш]. Буквы С, Ш»	Правильное произношение звуков [с] - [ш].	Картинки с изображением артикуляционного

	<b>Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Дифференциация звуков на слух и в произношении.	упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [с] -[ш], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
<b>Март</b>			
1	<b>«Звук [ж]. Буква Ж. Разучивание четверостишья «Жук» С.Маршака»</b>	Правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой Ж.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звука [ж], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
2	<b>«Звуки [з] - [ж]. Буквы З, Ж»</b>	Произношение звуков [з] - [ж]. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [з] -[ж], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
3	<b>«Звуки [ш] - [ж]. Буквы Ш, Ж» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Правильное произношение звуков [ш] - [ж]. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [ш] -[ж], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
4	<b>«Звуки [р] - [р`]. Буква Р» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Дифференциация звуков [р] - [р`] на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой Р.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [р] -[р`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
<b>Апрель</b>			
1	<b>«Звуки [л] - [л`]. Буква Л. Самомассаж Су-джок»</b>	Дифференциация звуков [л] - [л`] на слух и в произношении. Закреплять умение делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Л.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [л] -[л`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова), шарики су-джок по количеству детей

2	<b>«Звуки [р] - [л]. Буквы Р, Л»</b>	Правильное произношение звуков [р] - [л]. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [р] -[л], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
3	<b>«Звук [ц]. Буква Ц» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Выделение звука среди других. Дифференциация звуков [с] - [ц] на слух и в произношении. Знакомство с буквой Ц.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [с] -[ц], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
4	<b>«Звук [ч`]. Буква Ч» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Правильное произношение звука [ч`] в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов ТИНА, ТУЧИ. Знакомство с буквой Ч.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звука [ч`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
<b>Май</b>			
1	<b>«Звук [щ`]. Буква Щ. Отстукивание и отхлопывание ритма»</b>	Правильное произношение звука [щ`], выделение звука в начале, середине и конце слов. Знакомство с буквой Щ.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звука [щ`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова)
2	<b>«Звуки [ч`] - [щ`]. Буквы Ч, Щ» Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Дифференциация звуков [ч`] - [щ`] на слух и в произношении, звуковой анализ слова ЩУЧКА.	Картинки с изображением артикуляционного упражнения, зеркала по количеству детей, символ звуков [ч`] -[щ`], картинки на данные звуки (в начале, в середине, в конце слова), сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
3	<b>Диагностика. Работа с сенсорным логопедическим комплексом «LOGO 7»</b>	Диагностика	Материалы диагностического инструментария, сенсорный логопедический комплекс «LOGO 7»
<b>Всего:</b>			<b>34 занятия</b>

#### **4. Формы и средства контроля**

Уровень усвоения детьми программного материала определяется 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием пособия Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», а также сенсорного логопедического комплекса «LOGO 7»

Обследование детей включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

##### ***1. Обследование звукопроизношения***

1. «Найди свою пару». На столе разложены картинки с изображением одного или нескольких одинаковых предметов; дети берут любую понравившуюся им картинку, затем по сигналу логопеда разбиваются на пары так, чтобы у одного ребенка были картинки с одним предметом, а у другого – с двумя-тремя. Затем каждый из детей называет свою картинку.

2. «Собери осенний букет». В группе «растет дерево», на которое прикрепляются контуры осенних листьев. На их оборотной стороне нарисованы картинки с обследуемым звуком. Дети гуляют по группе и слушают музыку. Как только музыка прекращается, логопед произносит: «Листья падают, летят, наступает листопад». Дети быстро берут листья и подходят к логопеду. Затем каждый называет картинку, нарисованную на его листочке. Листья ставятся в вазу.

##### ***2. Обследование фонематического слуха***

Наряду с выявлением навыков звукопроизношения необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд заданий.

1. «Слушай и показывай». На столе лежат несколько картинок, обозначающих слова, сходные по звучанию, но разные по значению (нос – нож, усы – уши, удочка – уточка, дочка – точка, змея – земля и т. д.). Логопед медленно и четко произносит название картинки, а ребята отыскивают нужную и показывают ее логопеду.

2. «Кто самый внимательный?». Логопед называет ряд звуков (слогов), а ребенок должен хлопнуть в бубен (в ладоши), поднять флажок, сигнал, если услышит исследуемый звук, слог с этим звуком.

3. «Слушай и повторяй». Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2–3 слогов, состоящих из правильно произносимых звуков, типа ба-па, па-ба-па. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Затем подсчитывается количество правильных ответов.

4. «Какие подарки принес Буратино». Волшебном мешочке у Буратино разные игрушки. Он называет их и отдает детям только тогда, когда в их названии дети отгадывают изучаемый звук.

5. «Путешествие». Дети отправляются на прогулку в лес. На пути им встречается ежик, который их не пропускает, а просит вынуть из его иголок картинку с определенным звуком. Путешествие продолжается. На дороге

появляется Красная Шапочка с корзинкой и предлагает детям взять себе игрушки, в названии которых есть исследуемый звук. В конце путешествия дети подходят к «волшебному» домику. В него могут войти только те ребята, которые придумают слова с заданным звуком.

### ***3. Обследование слоговой структуры слова***

Учитывая, что у детей с ФФН могут быть нарушения при произнесении многосложных слов с различной звуконаполняемостью, логопед предлагает детям назвать ряд действий, изображенных на картинках, например: Водопроводчик чинит водопровод. Гимнасты выступают под куполом цирка. Ткачиха ткёт ткань. Мотоциклисты едут на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей и т. д. Затем дети повторяют вслед за логопедом слова типа: ковер, дверь, снеговик, регулировщик, сковорода, скатерть, троллейбус и т. п. (рекомендуется предложенные картинки называть несколько раз подряд).

Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

#### **Программа:**

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. и др. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2016

#### **УМК:**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019