

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга»
города Губкина Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 33 «Радуга»
Протокол №1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 33 «Радуга»
_____ Е.Е.Лубышева
Приказ от «31» _08_ 2023 г. № _160_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
старшей группы № 5 «Веселые ребята»
(компенсирующей направленности
для детей с ТНР 5-6 лет)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 33
«Радуга» города Губкина Белгородской области
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Данилова Н.И., учитель-логопед

Содержание

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Особенности развития детей с ТНР.....	7
1.3. Диагностика.....	9
1.4. Планируемые результаты (старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет).....	10
1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей группы.....	12
1.6. Характеристика семей воспитанников.....	15
II. Содержательный раздел программы.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности и способов ее реализации.....	17
2.2. Ориентировочный этап.....	24
2.3. Календарно- тематический план.....	27
2.4. Модель взаимодействия всех специалистов ДОУ.....	44
III. Организационный раздел.....	46
3.1. Календарный учебный график.....	46
3.2. Циклограмма учителя – логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	48
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	50
Список литературы.....	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021 года)
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года)
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 03.07.1998 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» от 24.03.2021
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599)
- Приказом Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. №41 «О документации детских дошкольных учреждений» и др.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Приказ № 2030 от 10.07.2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций».

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

- формирование грамматического строя речи.

- развитие связной речи старших дошкольников.

- развитие коммуникативности, успешности в общении.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- *Основная задача*

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к

обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее

социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и

фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Диагностика

Диагностика осуществляется с учётом возрастных, психофизических особенностей ребёнка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса. Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сфер общего психического развития ребенка;

- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;

- определить степень овладения компонентами языковой системы;

- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребёнка с ОНР проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесённые заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функции;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребёнка. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки,agramматизмы, особенности звукопроизношения и т.д., то есть фиксируется то, чего у ребёнка нет. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. После заполнения речевых карт составляется план индивидуальной работы с ребёнком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность. Так же в речевой карте отмечается динамика речевого развития в конце года.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и

связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей группы

Решением Губкинской территориальной ПМПК в 2023-2024 гг. в логопедическую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было направлено 10 человек. Из них по первичному диагнозу: один ребенок с диагнозом ОНР 2 уровня, стертая дизартрия, шесть детей с диагнозом ОНР 3 уровня, стертая дизартрия, три ребенка – с ОНР 3 уровня.

Контингент детей

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		девочки	мальчики		русский	I	II
10	5-6 лет	5	5	10	3	7	

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – это дети с

поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Второй уровень речевого развития характеризуется наличием в речи определенного количества общеупотребительных слов, хотя ребенок и произносит их некорректно. При этом грамматическая связь между словами уже начинает формироваться. Помимо мимики и жестов, ребенок использует простые конструкции предложений. Бедность активного словаря. Ребенок не знает слов, которые обозначают определенные признаки предмета. Серьезные проблемы со звукопроизношением. Основная особенность – это наличие замен, искажений и смещений. Нарушено произношение разных групп звуков. Отсутствие навыка объединения предметов в группы (футболка, майка, шорты – это одежда). Грубо нарушена слоговая структура слов. Наблюдается замена слогов, а также сокращение звуков при стечении согласных. При этом понимание речи развивается за счет различения некоторых грамматических форм.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей 5-6 лет отмечается нарушение звукопроизношения, недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, нарушение слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования многих уменьшительно-ласкательных форм, притяжательных и относительных прилагательных, сложных слов, а так же некоторых форм приставочных глаголов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных множественного числа родительного и винительного падежей, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными. Связная речь характеризуется затруднениями в передаче логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

Стертая форма дизартрии. Дети, имеющие стертую форму дизартрии, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи. У детей со стертой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Например, при задании поддержать широкий язык на нижней губе под счет 5-10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу. Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки. Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения

всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения - например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смещению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, сопровождающиеся нарушениями просодической стороны. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. При данном речевом нарушении процесс автоматизации звуков в речи идет намного дольше, чем, например, при дислалии. Наиболее распространенным нарушением является дефект произношения свистящих и шипящих. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных. Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает. У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится «захлебывающейся». Довольно часто выявляются дети (с хорошим самоконтролем), у которых при обследовании речи отклонений в звукопроизношении не проявляется, т.к. произносят слова, они скандировано, т.е. по слогам, а на первое место выступает только нарушение просодики.

1.6 Характеристика семей воспитанников.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДОУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ.

Общее число семей – 10

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 19

Социальный паспорт семей воспитанников.

Социальный статус родителей воспитанников

служащие	рабочие	бизнесмены, предприниматели	работники бюджетной сферы	Неработающи е
7	6	1	5	-

Типы семей

полные семьи	неполные семьи	многодетные семьи	семьи, имеющие 2-х детей	семьи, имеющие 1-го ребенка
9	1	-	5	5

Образовательный уровень родителей

Высшее	Среднее - специальное	Среднее
14	5	-

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи педагоги видят в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Описание образовательной деятельности и способов ее реализации

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации

и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия,

причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по

акустическим признакам и по месту образования.

- Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- Познакомить с буквами.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций:

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования

предметов, способность обобщать.

- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательнo-исследовательская деятельность:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях
- в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического

поведения.

- Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.
- Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.
- Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими:

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на

прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, конусов, пластин).
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Расширять представление о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

2.2. Ориентировочный этап.

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.

- развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

С середины сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие. С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня и консультирование родителей, педагогов.

Основной формой обучения детей с общим недоразвитием речи третьего уровня являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие всех сторон речи дошкольников.

Длительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин:

- Групповое занятие – 25 минут
- Индивидуальные занятия – 15 минут
- Занятие подгрупповое - 25 минут
- Занятие подгрупповое (малыми группами по сходным дефектам) – 20

мин.

Перерыв между занятиями до 10 минут.

Основные формы обучения:

1. Групповое (подгрупповое) занятие
2. Индивидуальное занятие
3. Занятия с небольшими группами (малыми группами по сходным дефектам).

Групповые логопедические занятия (25 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Воспитательские занятия проводятся после логопедических занятий.

На индивидуальные занятия логопед вправе брать детей с других занятий и прогулки. На индивидуальных занятиях с детьми выполняются: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, постановка звуков разными способами, автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи, коррекция слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, закрепление знаний, полученных на групповых логопедических занятиях.

Индивидуальная или групповая логопедическая работа планируется с 08.00 до 12.00. Во второй половине дня выделяется 25 минут; на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Проводятся следующие виды занятий:

по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

по формированию произношения;
по подготовке к обучению грамоте.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи третьего уровня предполагает комплексное планирование:

- Разработку перспективных планов работы для старшей и подготовительной группы
- Тематическое планирование по основным разделам программы
- Календарное планирование

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

2.3. Календарно-тематический план

Н е д е л я	период ы	Лексическая тема	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических компонентов речи, словообразованию, развитие связной речи	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
СЕНТЯБРЬ					
1	1-15 сентября	Логопедическое обследование на начало года.			
2	18-22 сентября	1. Органы артикуляци и.	2. Знакомство с термином гласный звук. 3. Звук А. Понятие о звуковом ряде. 4. Звук А (продолжение).	расширение и активизация словаря по теме формировать сенсомоторные навыки; развивать графические умения и навыки у детей; учить ориентироваться на листе бумаги; дать понятие «ряд»; развивать слуховое внимание и память; развивать умение воспроизводить предложенный ритм; научить ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.	познакомить детей с разными видами звуков: шумовые, звучание музыкальных инструментов, звуки животных и птиц, звуки людей (речевые/неречевые звуки); научить детей узнавать и выделять звук [а] среди гласных звуков.
3	25-29 сентября	1. Осень.	2. Звук У. 3. Звук У	расширение и активизация словаря по теме; образование относительных прилагательных;	научить детей выделять звук [у] в

			(продолжение). 4. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	употребление множественного числа существительных; развитие диалогической формы речи; умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению; усвоение навыков составления описательного рассказа; притяжательные местоимения мой, моя, мое; слова-действия; учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.	начале слова;
ОКТЯБРЬ					
1	2 октября - 6 октября	1. Профессии.	2. Звук И. 3. Звуки А, У, И. 4. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	активизация словаря по теме; подбор существительных к глаголу; согласование числительных с существительными; множественное число имен существительных; изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам; формирование навыка составления коротких описательных рассказов; формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; составление описательных рассказов с использованием схемы.	уметь выделять гласный звук [и] в начале, конце слова; закрепить артикуляцию звуков [а], [у], [и], звуковой анализ сочетаний ау, уа, ауи;

2	9 октября - 13 октября	1. Лес – наше богатство (ягоды, грибы).	2. Звук Э. 3. Звук О. 4. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	расширение и активизация словаря по теме; учить образовывать однокоренные слова; совершенствование навыка образования относительных прилагательных; согласование существительных с прилагательными; усвоение форм множественного числа существительных; согласование существительных с числительными; учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу; пересказ рассказа, используя предметные картинки.	уметь выделять звук [э], дифференцировать этот звук с другими гласными; научить выделять звук [о] в начале, конце и середине слова;
3	16 октября - 20 октября	1. Лесные жители	2. Звук Ы. 3. Звуки Ы/И. 4. Составление близких к тексту пересказом (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).	расширение и активизация словаря по теме; притяжательные прилагательные; усвоить окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; подобрать существительные к прилагательным; упражнение в словообразовании; употребление родительного падежа существительных; подбор глаголов к существительному; подбор существительных к глаголу; употребление родительного падежа существительных; выделение из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре; образование единственного числа имен	научить выделять звук [ы] в конце и середине слова; слухо-произносительная дифференциация звуков [И] — [Ы]; познакомить с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука;

				существительных; пересказ текста близко к образцу, без помощи вопросов.	
4	23 октября - 27 октября	1. Мой дом. Мебель.	2. Знакомство с понятием «согласный звук». Звук М. 3. Звуки М-МЬ.	расширение и активизация словаря по теме; образование сложных слов; падежное и предложное согласование слов; образование относительных прилагательных; образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; подбор родственных слов; согласование числительных с существительными; подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений; подбор прилагательных к существительным.	формировать представление о согласных звуках, учить выделять первый звук в слове; уточнить последовательность элементов автоматизированных речевых рядов; различать гласные и согласные звуки на слух; определение звука в слове - согласный звук [М]; провести анализ односложного слова МЫ; выделение в речи и различение звуков [М], [М'];
НОЯБРЬ					
1	30 октября - 3	1. Россия – дружная страна.	2. Звук П. 3. Звуки П-ПЬ. 4. Составление	расширение и активизация словаря по теме; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;	выделение звука [П] в речи, определение позиции звука [П] в

	ноября		рассказа о любимом городе по фотографиям и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	развивать умение согласовывать слова в предложениях; родственные слова; множественное число имен существительных; согласование числительных с существительными; подбор антонимов; составление рассказа по нарисованному плану.	словах; различение звуков [П], [Пь];
2	7 ноября-10 ноября	1. Неделя безопасности.	2. Звук Н. 3. Звуки Н-Нь. 4. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа.	учить определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом; предлоги на, над; подбор слов – признаков к словам – предметам; родственные слова; согласование существительных с глаголами; составление рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий.	научить выделять звук [н] среди других согласных звуков, определять место звука в слове; различение звуков [Н], [Н']; звуко-слоговой анализ слова НИНА;
3	13 ноября - 17 ноября	1. Мой организм.	2. Звук Б. 3. Звуки Б-Бь. 4. Звуки Б-П.	расширение и активизация словаря по теме; образование существительных множественного числа; образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; согласование существительных с числительными; многозначность слов; слова антонимы; составление предложения на наглядном	выделение звука [б] среди других согласных звуков, определение места звука в слове; Звуковой анализ слова БАБА; различение звуков [Б], [Б']; звукослоговый анализ слов на

				материале; научить выделять элемент ритмического рисунка ударением; обучение правильному употреблению местоимений; деление слов на слоги.	примере слова БИМ; различение звуков [Б], [П];
4	20 ноября – 24 ноября	1. Наш детский сад. Игрушки.	2. Звук В. 3. Звуки В-Вь. 4. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям лова, обозначающие предмет.	расширение и активизация словаря по теме; активизировать глагольные слова; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; составление предложений по действиям с игрушками, картинкам и картинно – графическим схемам совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов); воспроизведение слогового ряда со стечением согласных из 2—4 элементов; предлоги В, У; образование притяжательных прилагательных; составление предложения по демонстрируемым действиям и объединение их в небольшой рассказ.	выделение звука [В] среди других согласных звуков, определение места звука в слове; Звуковой анализ слова ИВА; различение звука [В], [В']; Звуковой анализ слова ВИНА;
5	27 ноября – 1 декабря	1. Домашние животные и птицы.	2. Звук Д. 3. Звуки Д-Дь. 4. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».	расширение и активизация словаря по теме; падежное согласование существительных; словообразование – единственное/ множественное число имен существительных; употребление творительного падежа имен существительных; подобрать признаки к существительным; уменьшительно-ласкательные суффиксы; образование притяжательных	выделение звука [Д] среди других согласных звуков, определение места звука в слове; Звуковой анализ слова ДОМ; различение звуков [Д], [Д'] в речи; звуковой анализ

				прилагательных; подбор родственных слов; пересказ рассказа.	слова ДИМА;
ДЕКАБРЬ					
1	4 декабря – 8 декабря	1. Зима.	2. Звук Т. 3. Звуки Т-ТЬ. 4. Звуки Т-Д.	расширение и активизация словаря по теме; образование качественных прилагательных; совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно- ласкательными суффиксами); закрепление навыка согласования слова в предложении; подбор слов – признаков и слов-действий; родственные слова; сравнительная степень прилагательных.	определять место звука [Т] в словах; звуковой анализ слова Том; различение звуков [Т-ТЬ]; звуковой анализ слова Тим; дифференциация звуков [д], [т];
2	11 декабря – 15 декабря	1. Зимующие птицы.	2. Звук Ф. 3. Звуки Ф-ФЬ. 4. Звуки Ф-В.	расширение и активизация словаря по теме; образование множественного числа существительных; упражнение в словообразовании; согласование числительных с существительными; составление описательных рассказов о зимующих птицах.	определение позиции звука [Ф] в слове; звуковой анализ слова ФОТО; различение звуков [Ф], [Ф']; звуковой анализ слова ФИМА; дифференциация звуков [ф], [в];

3	18 декабря – 22 декабря	1. Транспорт	2. Звук К. 3. Звуки К-Къ. 4. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик с использованием опорных предметных картинок.	расширение и активизация словаря по теме; образование приставочных глаголов; согласование числительных с существительными; образование множественного и единственного числа имен существительных; образование приставочных глаголов; притяжательные местоимения; предлоги К, ОТ; запоминание серии одинаковых по слоговой структуре слов; слова-антонимы; употребление существительных в творительном падеже; пересказ рассказа с использованием опорных предметных картинок.	определение позиции звука [К] в слове (начало, середина, конец); звуковой анализ слова МАК; различение звуков [К], [К']; звуковой анализ слова КИТ;
4	25 декабря – 29 декабря	1. Новый год на порог	2. Звук Г. 3. Звуки Г-Гь. 4. Составление рассказа «Новый год на порог» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	расширение и активизация словаря по теме; употребление существительных множественного числа; работа с деформированными предложениями; обогащение словаря прилагательными; подбор антонимов; произнесение серии одинаковых по слоговой структуре слов; словообразование по падежам; образование относительных прилагательных; составление рассказа по серии сюжетных картин.	определение позиции звука [Г] в слове (в начале, в середине); звуковой анализ слова ГНОМ; различение звуков [Г], [Г']; звуковой анализ слова ГЕНА;
ЯНВАРЬ					
2	9 января – 12 января	1. Рождество. Семейные традиции.	2. Звуки К-Г. 3. Звуки К-Т. 4. Пересказ рассказа «Рождество» с	расширение и активизация словаря по теме; закрепление умения называть слова-признаки; знакомство с предлогом ИЗ;	дифференциация звуков [к], [г]; дифференциация звуков [к], [т];

			использованием сюжетных картин.	нахождение в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу; знакомство с предлогом ПО; образование существительных единственного и множественного числа; употребление слов в уменьшительно - ласкательном значении; употребление глаголов в речи. Образование глаголов множественного числа; пересказ рассказа с использованием сюжетных картин.	
3	15 января – 19 января	1. Зимовье зверей.	2. Звук Х. 3. Звуки Х-Хь. 4. Пересказ рассказа В.В. Бианка «Прячутся».	расширение и активизация словаря по теме; развивать координацию движений, пространственную ориентировку; работа над интонационной законченностью предложений; образование относительных прилагательных; образование притяжательных прилагательных; обогащение глагольного словаря; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование числительных с сущ.; научить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова; слова антонимы; знакомство с предлогом ПОД; пересказ рассказа.	определение позиции звука [Х] в слове (в начале, в середине); звуковой анализ слова ХАТА; различение звуков [Х], [Х']; звуковой анализ слова МУХИ;
4	22 января	1. Зимняя одежда,	2. Звук С. 3. Звуки С-Сь.	расширение и активизация словаря по теме; составление сложносочиненных предложений	определение позиции звука [С] в слове (в

	– 26 января	обувь, головные уборы.	4. Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	с союзом а; подбор признаков к существительному; подбор слов (винительный падеж); образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными; познакомить с предлогами с (со); нахождение в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой; закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; пересказ рассказа, используя предметные картинки.	начале, в середине); звуковой анализ слова НАСОС; различение звуков [С], [С']; звуковой анализ слова НОСИК;
ФЕВРАЛЬ					
1	29 января – 2 февраля	1. Комнат ные растения.	2. Звук З. 3. Звуки З-Зь. 4. Звуки С-З.	расширение и активизация словаря по теме; образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; родительный падеж единственного числа; изменение глаголов по времени, числам и родам; предлоги ЗА, ИЗ-ЗА; образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; деление слов на слоги; относительные прилагательные.	определения позиции звука [з] в словах (в начале, в середине); звуковой анализ слова ЗОНТ; различение звуков [З], [З']; звуковой анализ слова ЗИМА; дифференциация звуков [З], [С];

2	5 февраля – 9 февраля	1. Зимние виды спорта.	2. Звук Ц. 3. Звуки С-Ц. 4. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	расширение и активизация словаря по теме; согласовывать прилагательные с существительными; употребление винительного падежа существительных; употребление предлога «НА»; упражнять в словообразовании и словоизменении; существительные множественного числа в родительном падеже; изменения глаголов по лицам и числам; пересказ рассказа, составленный по сюжетной картине.	определять место звука [ц] в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ слова ПТИЦА; дифференциация звуков [Ц], [С];
3	12 февраля – 16 февраля	1. Военные профессии.	2. Звук Ш. 3. Звук Ш (продолжение). 4. Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.	расширение и активизация словаря по теме; пополнение словаря качественных прилагательных; распространение предложений с помощью прилагательных; антонимы; составление рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.	определить место звука [ш] в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ слова ШАПКА; звуковой анализ слова ШИШКА;
4	19 февраля – 22 февраля	1. День защитника Отечества.	2. Звуки Ш-С. 3. Звуки Ш-С (продолжение).	расширение и активизация словаря по теме; учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; согласование существительных с числительными; подбор слов определений и слов – действий; закрепление навыка составления предложений с предлогами и без; закрепление навыка согласования числительных с существительными;	различение звуков [с], [ш];

				формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа.	
5.	26 февраля – 1 марта	1 Животные холодных стран.	2. Звук Ж. 3. Звук Ж (продолжение). 4. «Составление рассказа-описания животных Севера с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план».	расширение и активизация словаря по теме; образование существительных множ. числа родительного падежа; составление сложносочиненных предложений с союзом а; составить сравнительный рассказ; согласование существительных с числительными; образование сложных слов; составление рассказа-описания с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план.	определить место звука [ж] в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ слова НОЖИ; звуковой анализ слова ЛЫЖИ;
МАРТ					
1	04 марта – 7 марта	1. 8 марта.	2. Звуки Ж-З. 3. Звуки Ж-Ш.	расширение и активизация словаря по теме; развитие и пополнение словаря прилагательных и глагольного словаря детей; закрепление умения образовывать сущ-е мн. ч.; закрепление умения образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суф-ми; знакомство с предлогом МЕЖДУ; подбор существительных к прилагательным; учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний существительных; упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.	различение звуков [Ш], [Ж]; различение звуков [З], [Ж];
2	13 марта –	1. Жители воды.	2. Звук Ч.	расширение и активизация словаря по теме; притяжательные прилагательные; подбор	определение места звука [ч] в слове (в

	17 марта		3. Звук Ч (продолжение). 4. «Пересказ рассказа "Хитрый Ваня"»	прилагательных к существительным, согласование в роде, числе, падеже; употребление падежных окончаний; слова-родственники; познакомить с предлогом ЧЕРЕЗ; словообразование; учить различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов; формирование навыка построения сложного предложения с союзом а; пересказ рассказа.	начале, в середине, в конце); звуковой анализ слова ЧАСЫ; звуковой анализ слова ТУЧКА;
3	18 марта – 22 марта	1. Весна	2. Звуки Ч-Ц. 3. Звуки Ч-ТЬ. 4. «Пересказ рассказа "Отважные спасатели" с опорой на предметные картинки».	расширение и активизация словаря по теме; употребление глаголов будущего времени; образование сравнительных степеней прилагательных; согласование слов с прилагательным «весенний» в роде и числе; родственные слова; сравнительная степень прилагательных; учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов; уметь различать и выделять признаки по вопросам какой? какая? какие?; обучение составлению пересказа с опорой на предметные картинки.	различение звуков [ч], [ц]; различение звуков [ч], [ть];
4	25 марта – 29 марта	1. Сказка в гости к нам пришла.	2. Звук Щ. 3. Звук Щ (продолжение). 4. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием	расширение и активизация словаря по теме; продолжать учить детей давать полный ответ на поставленный вопрос; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными и числительными;	определение места звука [щ] в слове (в начале, в середине, в конце); Нарисовать схему предложения: Петя ест борщ.

			серии сюжетных картин.	учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении; образование существительных с помощью суффиксов; пересказ сказки по серии сюжетных картинок; обучать логическому построению высказывания; закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных.	звуковой анализ слова ЩИПЦЫ;
АПРЕЛЬ					
1	1 апреля – 05 апреля	1. Перелетные птицы.	2. Звуки Ч-Щ. 3. Звуки Щ-Съ. 4. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	расширение и активизация словаря по теме; образования прилагательных-антонимов; образование сложных слов; развитие общей моторики, координации речи с движением; формирование навыка работы с деформированной фразой, расстановки слов в нужном порядке; различать неречевые и речевые звуки; учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времен глагола; закрепление навыка согласования числительных с именами существительными; учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки при неправильном употреблении родовых окончаний прилагательных; учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ат,-ят; пересказ рассказа, используя сюжетные картинки.	различение звуков [ч], [щ]; различение звуков [сь], [щ];

2	08 апреля – 12 апреля	1. Космос. День космонавти ки.	2. Звуки Ш-Щ. 3. Звук Й. 4. «Составление творческих рассказов на основе рисунков “Загадочная планета” с опорой на план»	расширение и активизация словаря по теме; отработка навыка подбора родственных слов; формировать умение использовать в речи антонимы; совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы; согласование прилагательных с существительными; закрепление умения образовывать сущ-е мн. ч.; закрепление навыка согласования числительных с именами существительными; составление творческих рассказов с опорой на план.	различение звуков [ш], [щ]; определение места звука [й] в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ слова ЧАЙКА;
3	17 апреля – 21 апреля	1. Насекомые нашей местности.	2. Звуки Л. 3. Звук Л (продолжения). 4. «Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского "Пчелки на разведках" с помощью опорных картинок»	расширение и активизация словаря по теме; совершенствовать умение преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ок -, -ик- , -к-; закреплять умение подбирать слова-признаки и слова-действия; закреплять употребление предлогов при составлении предложений; закреплять умение отвечать на вопросы полным распространенным предложением; употребление сложных союзов «потому что»; составление сложных предложений со значением противопоставления;	определение места звука [л] в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ слова ПИЛА; Звуковой анализ слова СТУЛ;

				активизация словаря антонимов; составление пересказа рассказа с опорой на предметные картинки.	
4	22 апреля – 27 апреля	1. Животные теплых стран.	2. Звук ЛЬ. 3. Звук Ль (продолжение). 4. Звуки Л-Ль. 5. «Составление» рассказа-описания дикого животного жарких стран с опорой на картинно-графический план».	расширение и активизация словаря по теме; учить детей употреблять существительное единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогом У, БЕЗ; продолжить учить детей овладевать диалогической фразовой речью; обучение правильному употреблению местоимений Мой, Моя, Мои в речи, согласованию слов по родам; образование сложных слов; обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами; составление рассказа с опорой на картинно-графический план.	определение места звука [ль] в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ слова ЛИПА; звуковой анализ слова ЛИЗА;
МАЙ					
1	2 мая – 8 мая	1. День победы.	2. Дифференциация Л-Ль. 3. Звук Р. 4. Составление пересказа рассказа «Лошади на Войне» по опорным рисункам.	расширение и активизация словаря по теме; обогащение словаря словами-антонимами; составление пересказа рассказа «Лошади на Войне» по опорным рисункам; закрепление умения образовывать сущ-е мн. ч.; активизация словаря глаголами единственного и множественного числа.	дифференциация звуков л-ль; определение места звука [р] в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ слова РАДУГА;
2	13 мая – 17 мая	1. Моя семья.	2. Звук Р (продолжение). 3. Звук Рь. 4. Составление	расширение и активизация словаря по теме; согласование имени существительного с прилагательным; образование и употребление притяжательных прилагательных; составление сложносочиненного предложения с союзом а;	определение места звука [р] в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ слова РУЧКА;

			<p>рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).</p>	<p>понимание логико-грамматических конструкций; употребление родительного падежа имен существительных; обогащение лексического запаса детей существительными (словами-действиями); обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>определение места звука [рь] в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ слова РИС;</p>
3	15 мая – 19 мая	1. Вот какие мы стали большие!	<p>2. Звук Рь (продолжение). 3. Звуки Р-Рь. 4. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маши стала большой».</p>	<p>расширение и активизация словаря по теме; закрепить умение называть слова – противоположности; определять слово по первым звукам; проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове; образование слов-действий от слов-предметов; «слово-предмет», закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных; подробный пересказ художественного текста.</p>	<p>определение места звука [рь] в слове (в начале, в середине, в конце); Составить схему предложения: Рита читает букварь. различение звуков [р], [рь];</p>
4	27 мая – 31 мая	1. Лето.	<p>2. Дифференциация Р-Рь. 3. Дифференциация Р-Л. 4. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</p>	<p>расширение и активизация словаря по теме; совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа; развитие связной речи (учить краткому пересказу короткого текста); согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе подбор антонимов; составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>различение звуков [р], [рь]; различение звуков [р], [л];</p>

2.4. Модель взаимодействия всех специалистов ДОУ

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями;
- осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса.

В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке индивидуальных программ развития ребенка;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- проводит профилактическую работу и осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.;
- взаимодействует со специалистами группы при проведении занятий,

праздников, развлечений, утренников;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт соответствующую документацию.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) не только непосредственно образовательную деятельность со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей, но и спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками) физическую нагрузку воспитанников;
- ведёт необходимую документацию.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей по формированию культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики; по вопросам воспитания ребенка в семье;
- взаимодействует со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы;
- ведёт необходимую документацию.

III. Организационный раздел.

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

– Уставом

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

режим работы ДОУ;

продолжительность учебного года;

сроки проведения мониторинга;

формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Продолжительность учебного года	Сентябрь-май
Летний оздоровительный период	Июнь-август
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Выходные	Суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей (на воздухе с учетом погодных условий), утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05

Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Утренний круг	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2минуты, перерывы между занятиями 10 минут)	9.00 -10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
2 завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия (ОС)	15.30-15.55
Игры, чтение художественной литературы индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, ПУ	15.55-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей на воздухе, игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Утренний круг	8.20.-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры,	8.30-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей,	9.00-12.00
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Игры, чтение художественной литературы,	15.35-16.35

индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	16.35- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая, детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми.	17.00-19.00
Уход детей домой	18.45-19.00

3.2. Циклограмма
учителя – логопеда в старшей группы компенсирующей
направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
в период с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

Понедельник	8.00 – 8.20	Групповое занятие (по сходным дефектам) с 1 группой
	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие
	8.50 – 9.00	Артикуляционная гимнастика
	9.00 - 9.25	Групповое занятие
	9.35 – 9.50	Индивидуальное занятие
	10.00 – 10.15	Индивидуальное занятие
	10.25 – 10.40	Индивидуальное занятие
	10.50 – 11.05	Индивидуальное занятие
	11.15 – 11.30	Индивидуальное занятие
	11.45 – 12.00	Индивидуальное занятие
Вторник	8.00 – 8.20	Групповое занятие (по сходным дефектам) с 2 группой
	8.25 – 8.40	Индивидуальное занятие
	8.45 – 9.00	Индивидуальное занятие
	9.00 - 9.25	Подгрупповое занятие - 1 группа
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие – 2 группа
	10.10 - 10.25	Индивидуальное занятие
	10.35 – 10.50	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.15	Индивидуальное занятие
	11.25 – 11.40	Индивидуальное занятие
	11.45 – 12.00	Индивидуальное занятие
Среда	13.30 – 15.00	Работа с документами
	15.10 – 15.30	Групповое занятие (по сходным дефектам) с 3 группой
	15.35 – 15.55	Групповое занятие (по сходным дефектам) с 2 группой
	16.00 – 16.15	Индивидуальное занятие
	16.20 – 16.40	Индивидуальное занятие
	16.40 – 16.55	Индивидуальное занятие
	17.00 -17.30	Консультативная работа с родителями
Четверг	8.00 – 8.20	Групповое занятие (по сходным дефектам) с 1 группой
	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие
	8.50 – 9.00	Индивидуальное занятие
	9.00 - 9.25	Подгрупповое занятие - 1 группа
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие – 2 группа
	10.10 - 10.25	Индивидуальное занятие
	10.35 – 10.50	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.15	Индивидуальное занятие
	11.25 – 11.40	Индивидуальное занятие
	11.45 - 12.00	Индивидуальное занятие
Пятница	8.00 – 8.20	Групповое занятие (по сходным дефектам) с 3 группой
	8.30 – 8.45	Индивидуальное занятие
	8.50 – 9.00	Артикуляционная гимнастика
	9.00 - 9.25	Подгрупповое занятие - 1 группа
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие – 2 группа
	10.10 - 10.25	Индивидуальное занятие
	10.35 – 10.50	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.15	Индивидуальное занятие
	11.25 – 11.40	Индивидуальное занятие
	11.45 - 12.00	Индивидуальное занятие

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

При составлении адаптированной основной образовательной программы воспитанника с ТНР ориентировались:

на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете обеспечивает игровую и познавательную деятельность, двигательную активность (развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики), эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет условно разделен на зоны:

Учебная зона: 4 стола и 8 стульев для проведения подгрупповых занятий, доска, настенная азбука, мнемотаблицы для характеристики согласных звуков, пособие «Город Звуков», кубики и пеналы для проведения звукового анализ слов, схемы предложений, наборы картинок для коррекции звукопроизношения и другие пособия.

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Два стула для занятий у зеркала.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

- Логопедический альбом для обследования всех сторон речи детей

2) Рабочая зона.

Оборудована столом и стулом.

Вся документация хранится в отдельных папках и классифицирована по разделам:

- Паспорт кабинета
- Речевые карты
- Бланки отчетов
- Материалы консультативной работы
- Задания для родителей
- Все виды планирования
- Подобрана методическая литература по всем разделам коррекционно-развивающей работы

3) Зона сенсорного развития.

На отдельной полке помещены пирамидки различных размеров, вкладыши, разноцветные подушки, цветные кубики, разрезные картинки и т.д.

4) Зона развития мелкой моторики.

В отдельном шкафу хранятся игры и пособия, способствующие развитию тонких движений пальцев рук детей: шнуровки, плетения, рамки Монтессори, пуговицы, раскраски, трафареты и т. д.

Все игры и игровые пособия соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей старшей группы с ТНР.

Наборы картинок для обследования всех сторон речи:

- фонематического восприятия
- звукопроизношения
- сенсорного развития
- лексико-грамматический строя
- словаря
- связной речи
- Игрушки-пирамидки
- Геометрические формы

Содержание дидактического материала по разделам:

1) Фонематическое восприятие

- Звучащие игрушки и предметы.

2) Развитие дыхания

- Султанчики, вертушки.
- «Подуй на снежинку, бабочку, цветок...», «Загони мяч в ворота», «Фокусник», «Аэробол»

3) Звукопроизношение

- Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
- Набор предметных картинок на все звуки
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбомы «Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Посмотри и назови»,
- Гласные звуки в образе девочек, согласные в образе мальчиков

4) Формирование лексико-грамматического строя речи

- Наборы картинок:
 - «Согласование существительных с прилагательными»,
 - «Согласование существительных с числительными»,
 - «Образование существительных множественного числа»,
 - «Составь предложение по картинке»,
 - «Предложно- падежные конструкции»,
 - «Образование притяжательных прилагательных»
- Азбука.Тико.312 дет.
- Карточки Логико малыш: «Глаголы», «От слога к слову», «Прилагательные», «Поймай слог», «Поймай звук».
- Логопедический паравоз.
- 5) Связная речь
 - Наборы картинок «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»,
 - Наборы картинок для творческого рассказывания
- 6) Обучение грамоте
 - Карточки для чтения слов
 - Подвижная развивающая игра VAY TOY Слоги на дороге
 - Азбука магнитная с заданиями
 - Звукоград обучающий магнитный стенд для детского сада + комплект букв (горизонтальный)
- 7) Словарь Наборы картинок:
 - Овощи, фрукты
 - Домашние животные, домашние птицы
 - Дикие животные наших лесов, севера, жарких стран
 - Мебель, транспорт, профессии, семья, одежда, обувь, головные уборы
 - Посуда, части суток Муляжи овощей и фруктов.
 - Игра логическая "Интеллект" (набор карточек)
- 8) Сенсорное развитие
 - Пирамидки разных размеров
 - Разрезные картинки разной конфигурации
 - Кубики деревянные на оси "Времена года"
 - Кубики деревянные на оси "Обобщение"
 - Кубики деревянные на оси "Учим цвета и Формы"
 - Кубики деревянные на оси "Часть и напор"
- 9) Развитие мелкой моторики
 - Мелкие игрушки и предметы
 - Пазлы "Дроби-фигуры"
- Пополнение предметно-пространственной среды:
 - Балансир деревянный доска Бильгоу.
 - SibBord Нейротренажер умная восьмерка для ладошек - комплект из 2 ш.
 - Пополнить дидактическими играми раздел «Обучение грамоте».

Список литературы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман . -СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
2. Батяева С. В., Володина В. С., Савостьянова Е. В. Большой альбом по развитию речи. — М.: РОСМЭН, 2016. — 280 с.
3. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения / Худ. Ю. Гуров. - М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005. - 120 с: ил.
4. Новоторцева Н.В. Логопедическая энциклопедия / Н.В. Новоторцева. – М.: РОСМЕН, 2020. – 192 с. : ил. – (Говорим правильно).
5. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 сКоррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака 2005г.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
7. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
9. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. С 4-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
10. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха. С 4-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
11. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков словарного анализа и синтеза.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.

12. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв. ил.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
16. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева
17. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
18. Приказ № 2030 от 10.07.2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций».