

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга»  
города Губкина Белгородской области**

309183, ул. Академическая, дом 38, город Губкин, Белгородская область  
Тел. 4-20-00; факс 2-62-99. e-mail: [mdou33\\_gub@mail.ru](mailto:mdou33_gub@mail.ru)

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад  
№ 33 «Радуга»  
Протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
и введено в действие приказом  
заведующего МАДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад  
№ 33 «Радуга»  
от 01.09.2017г. № 175  
Е.Е. Лубышева



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки индивидуального развития детей, обучающихся в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области

Подписан цифровой подписью:  
Лубышева Елена Егоровна  
DN: O="МАДОУ "Центр развития  
ребенка - детский сад № 33 ""  
Радуга"", CN=Лубышева Елена  
Егоровна, E=mdou33\_gub@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа.  
Расположение:  
Дата: 2023.31.08 13:28:00+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

2017 год

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей, обучающихся в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области (далее — МАДОУ) в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МАДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МАДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.6. Реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП МАДОУ) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ.

1.7. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников,

эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МАДОУ.

1.8.В условиях МАДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

1.9.Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.10.Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.11.Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП МАДОУ.

1.12.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.13.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **II. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей**

2.1.Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2.Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью их жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений являются диагностические карты педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- результаты вносятся в «Сводную таблицу наблюдений» с приведением подтверждающих фактов;
- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые должны отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

### **IV. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **V. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете МАДОУ.

## **VI. Документация**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МАДОУ ведут «Сводную таблицу наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью  
Заведующий МАДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад  
№ 33 «Радуга»  
Е.Е. Лубышева

