

Принято:
На Педагогическом совете
МАДОУ «Центр развития ребёнка-
детский сад № 33 «Радуга»
г.Губкина Белгородской обл.
Протокол № 1 от 30 «08» 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 33 «Радуга»
г. Губкина Белгородской обл.

Е.Е. Лубышева
Дата «30» 08_2024 г. №_138_



Подписан цифровой подписью:
Лубышева Елена Егоровна
DN: O="МАДОУ ""Центр развития
ребенка - детский сад № 33 ""
Радуга"", CN=Лубышева Елена
Егоровна, E=mdou33_gub@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2023.31.08 13:28:00+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга»
города Губкина Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее – Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области (далее - Учреждение) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.);
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред.01.12.2022);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08 ноября 2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Распоряжение Министерства просвещения России от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021 г.).

А также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами, договорами между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, между ДОО и ТПМПК (ЦПМПК), между ДОО и другими организациями и учреждениями, настоящим положением.

1.2. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.4. Срок действия Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом по учреждению.

1.6. Социальные гарантии, права и льготы учителю-логопеду, воспитателю и другим специалистам, работающим с детьми, имеющими речевые нарушения, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.7. Деятельность групп компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя.

1.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по их заявлению.

2.2. В основе комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи лежат следующие принципы:

- принцип дифференцированного обучения детей с разными по тяжести речевыми дефектами;
- принцип доминантности нарушений звукопроизношения.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с нарушением произношения более 5 звуков;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

2.4. Комплектование группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

2.5. В группу зачисляются дети в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР) в составе 10 человек.

2.6. Учитель-логопед, являясь членом ППК, перед началом комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на следующий учебный год (январь) на основании письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних проводит логопедическое обследование обучающихся для выявления детей, имеющих речевые патологии. Логопедическое обследование может быть проведено и в течение года (при поступлении обучающегося в ДОО в период доукомплектования, при переводе из другой ДОО).

2.7. Результаты обследования оформляются в письменной форме и представляются на ППК. С результатами в индивидуальном порядке знакомят родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

2.8. По решению ППК родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, дети которых нуждаются в коррекции речевых нарушений, рекомендуется пройти ТПМПК (ЦПМПК).

2.9. В случае несогласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с прохождением ТПМПК (ЦПМПК), родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме, отражая его в протоколе ППК. Дошкольное образование воспитанниками осуществляется по образовательной программе дошкольного образования ДОО (ОП ДО ДОО) без оказания коррекционной помощи.

2.10. Заключение, представленное в ДОО родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, после прохождения ТПМПК (ЦПМПК), является основанием для создания СОУ, в том числе условий для коррекции речевых нарушений.

2.11. Обучающиеся, прошедшие ТПМПК (ЦПМПК) и получившие статус «ребенок с ОВЗ», имеющие нарушения речи, зачисляются в группу компенсирующей направленности приказом заведующего ДОО.

2.12. Информация о проведении обследования детей в Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

2.13. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду группы для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации образовательной адаптированной программы.

2.14. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2.15. В соответствии с требованиями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии заключение ТПМПК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу в соответствии с п.2.6 - 2.8.

2.16. Длительность пребывания ребенка в группе составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР). Срок пребывания ребенка в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продления срока пребывания ребенка в группе необходимо заключение ТПМПК.

2.17. Для определения воспитанника в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предоставляются следующие документы:

- заключение Губкинской территориальной ПМПК с указанием речевого диагноза и необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности;
- заявление родителей о приеме (переводе) ребенка в группу компенсирующей направленности;
- приказ Учреждения о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности.

2.18. Состав группы компенсирующей направленности может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.19. Выпуск детей из группы или перевод детей из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений

в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной образовательной программы (АОП ДО ДОО) на основании заключения и рекомендаций территориальной ТПМПК.

III. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Организация образовательной деятельности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения.

3.2. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.3. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи.

Содержание коррекционных занятий по устранению нарушений речевого развития также отражается в АОП ДО ДОО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022) (далее ФАОП ДО). А также, с учетом рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

3.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей (разработка индивидуально-ориентированного плана).

3.5. Организация образовательного (коррекционного) процесса в группе регламентируется перспективным, календарно-тематическим планированием, общим планом методической работы.

3.7. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым пребыванием, режим работы с 7.00 до 19.00 час.

3.8. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников (с 01 по 30 сентября);
- рациональным составлением планирования образовательной деятельности (4 дня в неделю – в утренний отрезок времени, 1 день - в вечерний отрезок времени);
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы учителем-логопедом, осуществляемой в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО;
- оснащением необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями группы (через тетрадь взаимодействия), педагогом-психологом, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.9. Продолжительность коррекционно-развивающей образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН для детей от 5 до 6 лет – 20-25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

3.10. Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, используется следующая документация:

Учетная документация:

- АОП ДО ДОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- график работы учителя-логопеда, циклограмма распределения деятельности;
- годовой план работы учителя-логопеда (как часть годового плана работы ДОО);
- консультативные материалы для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;

- документ по планированию образовательной деятельности (рабочая программа/план работы).

- журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками;
- паспорт логопедического кабинета;

Отчетная документация:

- педагогические характеристики на обучающихся (семьи);
- материалы (в части касающейся) для прохождения обучающимися ТПМПК (ЦПМПК);

- материалы педагогической диагностики;
- речевые карты (по числу обучающихся с ОВЗ, зачисленных в группы компенсирующей направленности).

- индивидуально-ориентированные программы развития детей;
- индивидуальные тетради детей;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
- цифровой отчет на начало и конец учебного года и аналитический отчет на конец года;

- должностная инструкция;

- тетрадь движения детей.

3.11. Учитель-логопед осуществляет следующие функции:

- диагностическая: раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- профилактическая: педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития;

- коррекционно-педагогическая: своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей;

- организационно-методическая: организация и систематизация методического фонда группы;

- консультативная: оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- координирующая: организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3.11. Для обеспечения комплексного подхода в проведении коррекционной работы организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

V. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются воспитанники с нарушением речи, их родители (законные представители), педагоги (старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог), заведующий, медицинский работник.

4.2. Основные задачи участников коррекционно-образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- Проводит обследование речевого развития обучающихся, оформляет его результаты.

- Готовит список обучающихся для зачисления в группы компенсирующей направленности на учебный год.

- Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, отражая в соответствующем разделе АОП ДО ДОО.

- Планирует, проводит коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ по исправлению нарушений в развитии устной речи.

- Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной речи, их социализацию.

- Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений детей с ОВЗ, зачисленных в группы компенсирующей направленности. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

- Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников:

- по проведению коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, зачисленными в группу компенсирующей направленности;

- по вопросам освоения АОП ДО ДОО обучающимися с ОВЗ, зачисленными в группу компенсирующей направленности.

- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений обучающихся с ОВЗ, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

- Проводит мероприятия по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

- Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК (ЦПМПК).

- Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию детей с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности

- Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

- Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности

Воспитатель:

- Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной речи детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности.

- Проводит оценку качества дошкольного образования обучающихся с ОВЗ по АОП ДО ДОО.

- Наблюдает за ходом речевого развития обучающихся с ОВЗ, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития их устной речи.

- Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию обучающихся с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

- Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

- Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

- Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников ДОО по вопросам дошкольного образования по АОП ДО МАДОУ детей с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Заведующий:

- Обеспечивает условия, направленные на профилактику нарушений в развитии устной речи и коррекцию речевого развития обучающихся с ОВЗ и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

- Обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Приказом по ДОО утверждает список детей с ОВЗ, зачисленных в группы компенсирующей направленности.

- Осуществляет контроль за деятельностью групп компенсирующей направленности.

Старший воспитатель:

- Осуществляет руководство деятельностью по разработке АОП ДО ДОО.

- Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОО по вопросам освоения АОП ДО ДОО обучающимися с ОВЗ, зачисленными в группу компенсирующей направленности

- Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ, имеющим нарушения речи.

- Организует проведение мониторинга качества дошкольного образования, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, зачисленными в группы компенсирующей направленности. Осуществляет анализ результативности коррекционной работы.

- Контролирует:

- качество реализации АОП ДО;

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей с ОВЗ;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- динамику устранения речевых нарушений обучающихся с ОВЗ, зачисленных в группы компенсирующей направленности.

Родители (законные представители):

- Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка с ОВЗ.

- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка с ОВЗ.

VI. Руководство и контроль деятельности групп компенсирующей направленности

5.1. Общее руководство и контроль групп компенсирующей направленности осуществляет заведующий Учреждением

5.1.1. Заведующий МАДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений у воспитанников;

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелым нарушением речи, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;

- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности опытными педагогами;

- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями;

- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

5.2. Старший воспитатель осуществляет:

- методическое сопровождение;

- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы;

- непосредственный контроль.

VII. Финансирование деятельности группы компенсирующей направленности

6.1. Педагогический состав группы компенсирующей направленности комплектуется в соответствии со штатным расписанием:

- один учитель-логопед закрепляется за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- на должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании;

- на должность воспитателей назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности.

6.2. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов преподавательской (педагогической) работы в неделю;

6.3. Недельная нагрузка воспитателей - 30 часов педагогической работы.

6.4. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в группе компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативно-правовыми актами администрации Губкинского городского округа.

6.5. Финансирование группы компенсирующей направленности осуществляется на основе региональных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника группы компенсирующей направленности.