

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга»
города Губкина Белгородской области**

309183, ул. Академическая, дом 38, город Губкин, Белгородская область
Тел. 4-20-00; факс 2-62-99, e-mail: mdou33_gub@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

на заседании профсоюзного
комитета МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 33 «Радуга»
Протокол от 30.08.2018г № 6

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад
№ 33 «Радуга»
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

и введено в действие приказом
заведующего МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
№ 33 «Радуга»
от 03.09.2018г № 136
Е.Е.Лубышева



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге качества образования
в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 33 «Радуга»
города Губкина Белгородской области**

Подписан цифровой подписью:
Лубышева Елена Егоровна
DN: O="МАДОУ "Центр развития
ребенка - детский сад № 33 "
Радуга"", CN=Лубышева Елена
Егоровна, E=mdou33_gub@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа.
Расположение:
Дата: 2023.31.08 13:28:00+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

2018 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования (далее — ВМК) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 33 «Радуга» города Губкина Белгородской области (далее – МАДОУ), определяет цель и задачи, объекты и показатели ВМК, методы, средства и порядок сбора, обработки, предоставления и хранения информации, распределение функций (полномочий) и ответственности между непосредственными исполнителями.

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг- систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Под внутренним мониторингом качества образования в МАДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.3. ВМК осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.4. Целью ВМК является своевременное обеспечение МАДОУ полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) образовательного учреждения, необходимой для осуществления указанными органами отнесенных к их компетенции функций и полномочий.

Задачи ВМК:

- Осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) МАДОУ.

- Осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке.

- Оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Образовательной программы по результатам выполнения основной программы.

- Использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей

1.5. Назначение ВМК – обеспечение МАДОУ информацией:

- о качестве образовательных результатов,
- о качестве реализации образовательного процесса,
- о качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1.6. Мониторинг качества образования в МАДОУ может осуществляться путем проведения независимой внешней оценки качества образования с привлечением сторонних организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

II. Объекты и показатели мониторинга

2.1. Объектами мониторинга являются:

- основные образовательные программы образовательного учреждения;
- программы кружковой работы;
- деятельность по платным услугам;
- работники образовательного учреждения;
- обучающиеся образовательного учреждения;
- образовательный процесс;
- материальное обеспечение;
- информационно – техническое оснащение;
- условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

2.2. Показатели должны быть конкретными, измеримыми, адекватными целям управления качеством образования в МАДОУ и, в своей совокупности, минимально достаточными для достижения указанных целей. Перечень показателей, сформированный с учетом требований, представлен в Приложении к настоящему положению. Перечень не является исчерпывающим и закрытым, т.е. не допускающим каких – либо дополнений и иных изменений.

III. Методы, средства и процедура осуществления сбора первичных данных о состоянии объектов мониторинга

3.1. К основным методам сбора данных относятся: наблюдение, опрос, тестирование и метод экспертных оценок.

3.2. Под **наблюдением** в ВМК понимается направленное, систематическое, непосредственное визуальное восприятие и регистрацию значимых с точки зрения целей управления качеством образования в МАДОУ явлений (ситуаций, процессов).

3.2.1. Выбор метода наблюдения для измерения (определения значений) того или иного показателя следует считать целесообразным, если выполняются следующие условия в МАДОУ:

- Измеряемый объект (свойство объекта), действительно, проявляется в доступной для непосредственного восприятия форме, либо имеются соответствующие технические устройства (измерительные приборы и т.п.), преобразующие его проявления в указанную форму.

- Четко определен порядок проведения наблюдения и фиксации его результатов (имеются средства наблюдения).

- Имеются необходимые кадровые, материальные и иные ресурсы для систематического наблюдения соответствующих объектов (свойств объекта).

3.2.2. Средствами наблюдения выступают соответствующие методики (методические или рабочие инструкции), устанавливающие цель наблюдения, порядок его осуществления и фиксации результатов.

3.2.3. Объем и степень детализации содержания указанных инструкций зависит от сложности измеряемого показателя. Для измерения некоторых показателей не требуется пространной методической инструкции, достаточно уточнить содержание измеряемого показателя.

3.3. **Опрос** как один из основных методов сбора информации имеет ряд разновидностей, классифицируемых обычно по таким основаниям, как форма опроса (устный или письменный опрос), численность одновременно опрашиваемых (индивидуальный или групповой опрос) и степень стандартизованности (стандартизованный или нестандартизованный опрос).

3.4. **Тестирование** - специфический метод сбора информации о свойствах (качествах, характеристиках) объекта, основанный на объективной фиксации особенностей поведения данного объекта в определенной ситуации, специально

созданной для целей тестирования, а также характера и количества ответных реакций объекта на стимульные воздействия в рамках данной ситуации.

3.5.Метод экспертных оценокпредставляет собой механизм формирования оценочных суждений о каком-либо объекте в условиях информационной неопределенности, т.е. отсутствия общепризнанных эталонов (методик, алгоритмов) для оценки данного объекта, недостаточности или противоречивости информации о нем и т.д.

3.5.1.Индивидуальная оценка любого эксперта имеет субъективный, в значительной мере интуитивный характер, поэтому максимально возможное приближение к объективной истине может быть достигнуто лишь за счет привлечения двух и более экспертов и последующего сведения их индивидуальных оценок в общую, итоговую оценку. Ограничиваться получением оценки одного эксперта можно в случаях, когда привлечение других экспертов невозможно, либо когда речь идет о решении оперативных задач, рутинных (повторяющихся) производственных ситуаций и проблем, вероятные последствия ошибок в которых не представляются значительными.

3.5.2. Если для выполнения той или иной экспертной задачи привлекается два или более экспертов, возможность непосредственного общения их друг с другом в ходе выполнения задачи должна быть исключена. В противном случае эксперты вступают в практически неконтролируемое межличностное взаимодействие, которое может иметь и негативные последствия.

3.5.3.Необходимое качество результатов применения метода экспертных оценок достигается, с одной стороны, за счет тщательного отбора на роль экспертов наиболее компетентных в соответствующей предметной области, авторитетных и уважаемых специалистов, а с другой стороны – четкой регламентацией процедурных моментов их работы.

IV. Обработка данных, предоставление и хранения информации.

4.1. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

4.2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности МАДОУ,являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения органов управления образовательным учреждением.

4.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованныхуправленческих решений администрацией МАДОУ.

4.7. ВМК не предназначен для выполнения такой задачи, как распространение информации о качестве образования в МАДОУ. Решение о распространении той или иной информации путем размещения ее на официальном сайте МАДОУ или иным способом принимается заведующим МАДОУ с учетом требований законодательства РФ после подтверждения полноты и достоверности этой информации.

4.8. Доступ к данным, содержащим персональную информацию (т.е. информацию, например, о конкретных обучающихся, их родителях, педагогических работниках и других лицах) должен быть ограничен с учетом законных прав этих лиц на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

4.9. По результатам ВМК ежегодно ответственным лицом готовится отчет. Отчет включает аналитическую и статистическую обработку данных ВМК, а также предложения по повышению качества образования в образовательном учреждении.

4.10. Хранение информации представляет собой процесс передачи информации во времени, связанный с обеспечением неизменности ее состояния (содержания). Характерной особенностью процесса хранения информации о результатах ВМК является ее систематическое пополнение, т.е. накопление в течение установленных сроков хранения. Хранение осуществляется на соответствующих носителях: бумажном и (или) электронном.

4.11. Документальные формы (дневник наблюдений, текущие, промежуточные и итоговые отчеты и иные формы на бумажном носителе), содержащие информацию ВМК, хранятся в разных местах (у определенных должностных лиц). Должностные инструкции предусматривают выполнение указанными лицами функции, связанной с приемом, хранением и выдачей информации ВМК в установленном порядке. Отчет по итогам ВМК хранится в методическом кабинете старшего воспитателя.

V. Распределение функций (полномочий) и ответственности между непосредственными исполнителями

5.1. ВМК осуществляется администрацией МАДОУ (заведующий, старший воспитатель) педагогическими работниками (воспитатели, педагог – психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и иными работниками в течение учебного года.

5.2. Распределение кадровых ресурсов, т.е. определение конкретных исполнителей различных работ, осуществляется ежегодно перед началом нового учебного года.

5.3. Ежегодно до 1 сентября текущего года рассматривается на педсовете и утверждается приказом заведующего МАДОУ план проведения ВМК на учебный год. В плане отражаются мероприятия, сроки, исполнители и другое.

5.4. Лица, осуществляющие ВМК образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных ВМК, их обработку, анализ и хранение.

Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставле- ния данных
Основная образовательная программа ОУ	Соответствие структуры основной образовательной программы ДОУ	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие структуры рабочих программ воспитателей, специалистов.	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №33 «Радуга»	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Ожидания родителей (законных представителей) воспитанников, содержания и порядка реализации основной образовательной программы	Анкетирование	2 раза в год	После завершения анкетирования
Педагоги ДОУ	Кадровое обеспечение образовательного процесса (административно – управленческий персонал, состав педагогических кадров ОУ, штатная численность, уровень образования, квалификации, наличие педагогов имеющих почетные звания, ведомственные и др. знаки отличия.	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	Профессиональная готовность педагогов ДОУ с учетом ФГОС	Анкетирование	2 раза в год	После завершения анкетирования
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Собеседование	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Собеседование	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Воспитанники ДОУ	Воспитанники из семей, находящихся в социально опасном положении	Наблюдение, опрос	1 раза в год	1 раза в год
	Дневники наблюдений	Наблюдения	2 раза в год	Ежегодно
Информационно – техническое оснащение	Обеспеченность техническими средствами обеспечения образовательного процесса	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Предметно-пространственная среда	Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту	мониторинг	2 раза в год	Ежегодно

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад

№ 33 «Радуга»

Е.Е. Лубышева

